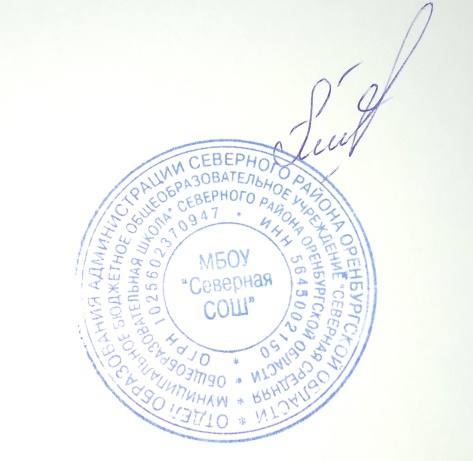
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области Отдел образования администрации Северного района МБОУ "Северная СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Северная СОШ"

Каляев А.И

Приказ №13 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10-11 классов

**с.Северное, 2023**

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

## Личностные результаты обучения:

* сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно- ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

## Метапредметные результаты обучения:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки моделей процессов или явлений;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

## Предметные результаты обучения:

По окончании изучения элективного курса «Организация проектной деятельности» учащиеся должны:

## знать:

* основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

## уметь:

* формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
* составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями:

абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

**Содержание тем учебного курса**

# Введение (2 ч.)

Цели и задачи курса. План работы. Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.

# Проект (7 ч.)

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта.

Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Практическая работа № 1. Планирование проекта.

Практическая работа № 2. Информационный проект. Практическая работа № 3. Творческий проект.

Практическая работа № 4. Ролевой проект.

Практическая работа № 5. Практико-ориентированный проект. Практическая работа № 6. Исследовательский проект.

# Краткосрочный групповой проект (6 ч.)

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. Анализ проблемы. Определение источников информации. Постановка задачи выбор критериев оценки результатов. Ролевое распределение в команде. Сбор и уточнение информации. Обсуждение альтернатив («мозговой штурм»). Выбор оптимального варианта.

Уточнение планов деятельности. Выполнение проекта. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого. Анализ достижения

поставленной цели. Подготовка доклада. Коллективная защита проекта. Оценка. Практическая работа № 7. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы.

Практическая работа № 8. Планирование. Практическая работа № 9. Принятие решения. Практическая работа № 10. Выполнение проекта.

Практическая работа № 11. Подготовка к защите проекта.

# Индивидуальный или групповой проект (14 ч.)

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.

Практическая работа № 12. Выбор темы и ее конкретизация. Практическая работа № 13. Определение цели, формулирование задач. Практическая работа № 14. Работа с источниками информации.

Практическая работа № 15. Планирование способов сбора и анализа информации. Практические работы № 16-22. Проведение исследования.

Практическая работа № 23. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Практическая работа № 24. Подготовка к публичной защите проекта.

# Защита проектов (5 ч.)

Оценка качества выполнения проектов.

Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, включение в банк проектов, публикация).

Анализ результатов выполнения проекта; подведение итогов.

**Календарно - тематическое планирование ( 34ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата план** | **Дата факт** |
| 1 | Введение. Цели и задачи курса. План работы. | 1 |  |  |
| 2 | Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы. | 1 |  |  |
| 3 | Особенности и структура проекта.  Практическая работа № 1. Планирование проекта. | 1 |  |  |
| 4 | Виды проектов.  Практическая работа № 2. Информационный проект | 1 |  |  |
| 5 | Практическая работа № 3. Творческий проект | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Практическая работа № 4. Ролевой проект. | 1 |  |  |
| 7 | Практическая работа № 5. Практико-ориентированный проект. | 1 |  |  |
| 8 | Практическая работа № 6. Исследовательский проект | 1 |  |  |
| 9 | Особенности краткосрочных проектов. Практическая работа № 7. Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Выбор рабочей группы. | 1 |  |  |
| 10 | Практическая работа № 8. Планирование. | 1 |  |  |
| 11 | Практическая работа № 9. Принятие решения. | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа № 10. Выполнение проекта. | 1 |  |  |
| 13 | Практическая работа № 11. Подготовка к защите проекта. | 1 |  |  |
| 14-  15 | Защита проекта | 2 |  |  |
| 16 | Практическая работа № 12. Выбор темы проекта и ее конкретизация, планирование деятельности в рамках текущего проекта (выбор индивидуальной или групповой деятельности) | 1 |  |  |
| 17 | Практическая работа № 13. Определение цели, формулирование задач.  Распределение обязанностей в группе. Постановка конкретных задач для членов проектной группы. | 1 |  |  |
| 18 | Утверждение тематики проектов и планов работы. Составление плана реализации проекта в каждой группе. Заполнение рабочего листа группы. | 1 |  |  |
| 19 | Практическая работа № 14. Работа с источниками информации. | 1 |  |  |
| 20 | Практическая работа № 15. Планирование способов сбора и анализа информации. | 1 |  |  |
| 21 | Практическая работа № 16. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся. | 1 |  |  |
| 22 | Практическая работа № 17. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся | 1 |  |  |
| 23 | Практическая работа № 18. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся. | 1 |  |  |
| 24 | Практическая работа № 19. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся. | 1 |  |  |
| 25 | Практическая работа № 20. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся | 1 |  |  |
| 26 | Практическая работа № 21. Проведение | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся |  |  |  |
| 27 | Практическая работа № 22. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Консультации с учителем. Текущий контроль за работами учащихся. | 1 |  |  |
| 28 | Практическая работа № 23. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. | 1 |  |  |
| 29 | Практическая работа № 24. Подготовка к публичной защите проекта. Работа индивидуально или с членами группы, отвечающими за защиту проекта группы. Планирование публичного выступления. | 1 |  |  |
| 30 | Публичная защита проекта. Оценка качества выполнения проектов. | 1 |  |  |
| 31 | Публичная защита проекта. Оценка качества выполнения проектов. | 1 |  |  |
| 32 | Публичная защита проекта. Оценка качества выполнения проектов. | 1 |  |  |
| 33 | Анализ выполненной работы. | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов | 1 |  |  |

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

-действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты освоения курса

# Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция

* внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка

* выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

# Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование

- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

# Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

* определение целей, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов
* инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов

– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера

* контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Логические общеучебные умения и навыки

* Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.
* Выявление различий при сравнении объектов.
* Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.

* Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

* Определение причинно-следственной зависимости.
* Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
* Приведение контрпримеров для неверных утверждений.
* Формулирование выводов по результатам анализа.
* Формулирование утверждения в форме условного предложения.
* Формулирование утверждения, обратного данному.
* Формулирование утверждения, противоположного данному.
* Формулирование гипотезы.
* Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
* Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
* Моделирование и построение эскизов будущего проекта. Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу
* Четкое и правильное осознание цели своей работы.
* Составление плана своей работы (достижения цели).
* Разработка режима дня.
* Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
* Контроль за правильностью результата работы.

-Оценка правильности выполнения задания.

* Самооценка уровня овладения учебным материалом. Умение работы с текстом
* Постановка вопросов к прочитанному тексту.
* Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
* Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
* Разбивка текста на смысловые части.
* Составление плана текста. Информационно-библиографические умения и навыки

-Умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями.

* Нахождение в учебнике ответов к задачам.
* Умение пользоваться терминологическими словарями
* Умение пользоваться каталогами библиотеки.

- Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы. Культура устной и письменной речи

* Выступление с докладом на заданную тему
* Рецензирование текста или выступления.

- Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.

* Описание рисунка или картины.
* Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
* Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
* Написание отзыва на прочитанный текст.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:
* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Содержание тем учебного курса**

# 10 класс

1. Введение ( 3 ч). Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Понятие

«индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов.

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

1. Проект (8 ч.) Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.
2. Работа над проектом (15) Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
3. Защита проектов (8). Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с защитой проектных работ учащихся

11 класс

* 1. Введение, повторение вопросов, изученных в 10 классе. - 5 ч. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.
  2. Инициализация проекта - 20 ч.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при

публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

* 1. Управление завершением проектов и исследовательских работ - 4 ч. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов
  2. Защита результатов проектной деятельности - 3 ч. Публичная защита результатов проектной деятельности.
  3. Рефлексия проектной деятельности - 2ч.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

# Тематическое планирование

* + 1. класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | | | | Изучаемые вопросы |
| 1 | Введение в курс «Индивидуальный проект». | | | | | Учебный план. Новый курс. Выбор и индивидуализация учебного процесса. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации |
| 2 | Индивидуальный образовательный проект. Особенности проекта. | | | | | Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры. |
| 3 | Проекты в проектирования. | современном | | мире | | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. |
| 4 | Этапы проекта. | | | | | Требования, сроки, график, консультации Этапы проекта. Знакомство с примерами детских проектов. |
| 5 | Критерии оценки проектов | | | | | Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Ресурсное обеспечение. |
| 6 | Типология проектов. | | | | | Волонтерские проекты, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы |
| 7 | Виды проектов | | | | | Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект, его отличительные черты, |
| 8 | Виды проектов | | | | | Информационный проект, его отличительные черты.  Творческий проект, ролевой. |
| 9 | Структура работы и ее оформление. | | | | | Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения) |
| 10 | Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы | | | | | Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение источников информации |
| 11 | Утверждение тематики индивидуальных планов. | | проектов | | и | Промежуточные отчеты учащихся |
| 12 | Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. | | | | | Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). |
| 13 | Промежуточные отчеты учащихся по целям, задачам, выбору предмета и объекта | | | | | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. |
| 14 | Планирование способов анализа информации. | | сбора | | и | Определение источников информации. Работа с источниками информации |
| 15 | Работа над введением | | | | | Требования к оформлению введения |
| 16 | Промежуточные отчеты учащихся по введению | | | | | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. |
| 17 | Работа над исследования. | основной | | частью | | Анализ информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы. | | | |
| 18 | Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта | Промежуточные отчеты учащихся | | | |
| 19 | Проведение практических действий по проекту | .  Проведение исследования, анкетирования | | | |
| 20 | Обработка полученных результатов, анализ | Обработка анкетирования. | результатов |  | исследования, |
| 21 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов | Требования к оформлению. Промежуточные отчеты учащихся | | | |
| 22 | Оформление ссылок, сносок | Требования к оформлению. Промежуточные отчеты учащихся | | | |
| 23 | Работа над заключением | Требования к оформлению. Промежуточные отчеты учащихся | | | |
| 24 | Оформление списка литературы | Требования к оформлению. Промежуточные отчеты учащихся | | | |
| 25 | Формы продуктов проектной деятельности: | Вебсайт в Интернете. Видеофильм. Выставка. Газета.  Законопроект. Фоторепортаж. Статья. Справочник.  Буклет. Публичная презентация своей работы в школе или за ее пределами (конкурс, смотр, публикация и т. п.) | | | |
| 26 | Создание компьютерной презентации | Требования к оформлению презентации. Промежуточные отчеты учащихся | | | |
| 27 | Предзащита проекта | Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. | | | |
| 28 | Предзащита проекта | Консультирование по проблемам проектной деятельности | | | |
| 29 | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. | | | |
| 30 | Подготовка к публичной защите проекта | Публичное личность. | выступление | на | трибуне и |
| 31 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление. | | | |
| 32 | Публичная защита проекта | Выступление перед экспертной комиссией | | | |
| 33 | Публичная защита проекта | Выступление перед экспертной комиссией | | | |
| 34 | Подведение итогов, анализ выполненной работы. | Рефлексия проектной деятельности Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) | | | |

# Тематическое планирование

* + 1. класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Изучаемые вопросы |
| 1 | Введение. Повторение вопросов, изученных в 10 классе | Цели и задачи курса. План работы. |
| 2 | Анализ итогов проектов 10 класса | Анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) |
| 3 | Проекты в современном мире | Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности |
| 4 | Этапы проекта. Критерии оценки проектов | Требования, сроки, график, консультации. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. |
| 5 | Типология проектов. Виды проектов | Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект,  творческий проект, ролевой. |
| 6 | Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. |  |
| 7 | Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. | Промежуточные отчеты учащихся |
| 8 | Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. | Выдача письменных рекомендаций по оформлению проектов |
| 9 | Структура проекта и исследовательских работ | Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения) |
| 10 | Методы исследования: эмпирический и теоритический | Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). |
| 11 | Утверждение тематики проектов | Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение источников информации |
| 12 | Индивидуальный план участников проекта | Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение. |
| 13 | Паспорт проекта. | Создание и оформление паспорта проектной работы. Требования к его заполнению. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. |
| 14 | Планирование способов сбора и анализа информации. | Определение источников информации. Работа с источниками информации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 15 | Работа над введением | Требования к оформлению введения |
| 16 | Промежуточные отчеты учащихся по введению | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. |
| 17 | Работа над основной частью исследования. | Анализ информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы. |
| 18 | Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта | Промежуточные отчеты учащихся |
| 19 | Проведение практических действий по проекту | .  Проведение исследования, анкетирования |
| 20 | Обработка полученных результатов, анализ | Обработка результатов исследования, анкетирования. |
| 21 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы | Промежуточные отчеты учащихся |
| 22 | Методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. | Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого. |
| 23 | Работа над заключением | Промежуточные отчеты учащихся |
| 24 |  | Промежуточные отчеты учащихся |
| 25 | Формы продуктов проектной деятельности: | Вебсайт в Интернете. Видеофильм. Выставка. Газета.  Законопроект. Фоторепортаж. Статья. Справочник.  Буклет. Публичная презентация своей работы в школе или за ее пределами (конкурс, смотр, публикация и т. п.) |
| 26 | Создание компьютерной презентации | Промежуточные отчеты учащихся |
| 27 | Предзащита проекта | Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. |
| 28 | Доработка проекта с учетом замечаний и предложений |  |
| 29 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к публичной защите проекта | Подготовка к публичной защите проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление. |
| 30 | Публичная защита проекта | Выступление перед экспертной комиссией |
| 31 | Публичная защита проекта | Выступление перед экспертной комиссией |
| 32 | Публичная защита проекта | Выступление перед экспертной комиссией |
| 33 | Анализ выполненной работы. | Экспертиза действий и движения в проекте. Анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) |
| 34 | Подведение итогов. | Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Индивидуальный прогресс. |