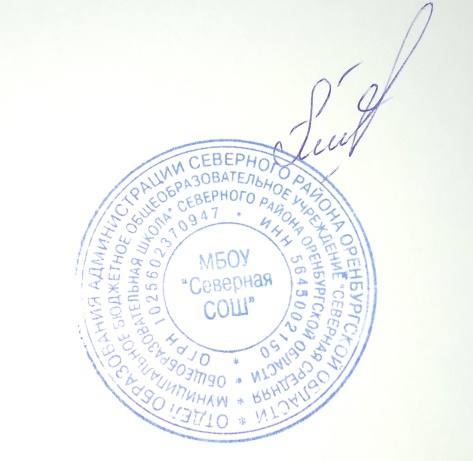
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области Отдел образования администрации Северного района МБОУ "Северная СОШ»**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "Северная СОШ"

Каляев А.И

Приказ №13 от «01» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры России»**

для обучающихся 5-6 классов

**с.Северное 2023**

**Раздел №1 Планируемые результаты освоения программы**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

# Личностные результаты:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками;
* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
* воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

# Универсальные учебные действия

Познавательные:

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Коммуникативные:
* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

* Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
* Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
* Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
* Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
* Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
* Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
* Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
* ​

# Метапредметные результаты:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.
* ​

# Предметные результаты:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**Раздел №2 Содержание учебного предмета ОДНКНР**

1. **класс – 34 часа**

**Тематический блок 1**. **«Россия – наш общий дом»»**

**Тема 1** . **Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий

характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

# Тема 2 . Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов .

# Тема 3 . Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

# Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

# Тема 5 . Истоки родной культуры .

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России **Тема 6 . Материальная культура** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно- нравственными ценностями общества.

# Тема 7 . Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

# Тема 8 . Культура и религия .

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

# Тема 9 . Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека .

# Тема 10 . Многообразие культур России.

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

# Тематический блок 2 «Семья и духовно-нравственные ценности» Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

# Тема 12 . Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

# Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

# Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России .

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства . **Тема 15 . Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда . Роль нравственных норм в благополучии семьи .

**Тема 16 . Семья в современном мире** *(практическое занятие)* .

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо. Семейные традиции .

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» Тема 17 . Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей .

# Тема 18 . Духовный мир человека.

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации. **Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности .**

Мораль и нравственность в жизни человек. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, па т ри от и зм , любовь к близким.

# Тематический блок 4. Культурное единство России

**Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений .

# Тема 21 . Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

# Тема 22 . Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. При меры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

# Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

# Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

# Тема 25 . Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

# Тема 26 . Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные . Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России .

# Тема 27 . Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах .

# Тема 28 . Изобразительное искусство народов России .

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России .

# Тема 29 . Фольклор и литература народов России .

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе .

**Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом** *(практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников .

**Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие).*** География культур России. Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями.

# Тема 32 . Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# класс *(*34 ч*)*

**Тематический блок 1. «Культура как социальность» Тема 1 . Мир культуры: его структура**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно- технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

# Тема 2 . Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

# Тема 3 . История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

# Тема 4 . Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

# Тема 5 . Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

# Тема 6 . Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

# Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8 . Современный мир: самое важное** *(практическое занятие)*. Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

# Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

**Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

# Тема 10 . Взросление человека в культуре народов Росси.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

# Тема 11 . Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

# Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

# Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

**Тема 14 . Самопознание** *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

# Тематический блок 3. «Человек как член общества» Тема 15 . Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень,

тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда .

# Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время . Милосердие, взаимопомощь.

# Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этика предпринимательства. Социальная помощь.

# Тема 18 . Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре общества .

# Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство

. Общественные блага .

# Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

# Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессии.

# Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

# Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

**Тема 24 . Моя профессия** *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

# Тематический блок 3. «Родина и патриотизм» Тема 25 . Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.

Нравственные качества гражданина

# Тема 26 . Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность патриотизма .

# Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги . Честь . Доблесть .

# Тема 28 . Государство. Россия — наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29 . Гражданская идентичность** *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. **Тема 30 . Моя школа и мой класс** *(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31 . Человек: какой он?** *(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

**Тема Человек и культура** *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

**Раздел №2 Планируемые результаты освоения учебного курса ОДНКНР на уровне основного общего образования**

***Личностные результаты*** освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и

инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

# Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно- нравственных ценностей в становлении российской государственности.

# Гражданское воспитание

* + осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
  + сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

***Метапредметные результаты*** освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные,

коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории .

# Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаковосимволические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

# Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

# Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

# Предметные результаты

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов .

**5 класс**

# Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1 . Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
* иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
* понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением .

Тема 2 . Наш дом — Россия

* Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
* понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

Тема 3 . Язык и история

* Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
* иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно- нравственных смыслов культуры;
* понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
* обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета .

Тема 4 . Русский язык — язык общения и язык возможностей

* Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов

России;

* знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

6 понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

* иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении . Тема 5 . Истоки родной культуры
* Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
* осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины .

Тема 6 . Материальная культура

* Иметь представление об артефактах культуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
* понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и про- явлениями духовной культуры;
* понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами .

Тема 7 . Духовная культура

* Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука»,

«религия»;

* знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
* знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны .

Тема 8 . Культура и религия

* Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
* осознавать связь религии и морали;
* понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
* уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира . Тема 9 . Культура и образование
* Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
* иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
* понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
* приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
* понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения но- вых сведений о мире .

Тема 10 . Многообразие культур России *(практическое занятие)*

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями на основе мест- ной культурно-исторической специфики;
* обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

# Тематический блок 2.

**«Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11 . Семья — хранитель духовных ценностей

* Знать и понимать смысл термина «семья»;
* иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
* осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
* понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства .

Тема 12 . Родина начинается с семьи

* Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
* осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
* понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
* обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества .

Тема 13 . Традиции семейного воспитания в России:

* иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
* знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
* уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
* осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов .

Тема 14 . Образ семьи в культуре народов России:

* знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
* знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с и пользованием различного иллюстративного материала.

Тема 15 . Труд в истории семьи

* знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
* понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи .

Тема 16 . Семья в современном мире *(практическое занятие)*

* Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
* выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно- нравственными ценностями семьи;
* обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно- нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности .

# Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

* Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
* уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
* понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
* знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре . Тема 18 . Духовный мир человека. Человек — творец культуры
* Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
* осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
* обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
* доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
* знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества . Тема 19 . Личность и духовно-нравственные ценности
* Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как

«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм»,

«патриотизм», «любовь к близким».

# Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20 . Историческая память как духовно-нравственная ценность

* Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
* иметь представление о значении и функциях изучения истории;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса . Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой . Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота .

Тема 2 . Литература как язык культуры

* Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
* рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях .

Тема 22 . Взаимовлияние культур

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
* понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
* знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23 . Духовно-нравственные ценности российского народа

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и

преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

* осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24 . Регионы России: культурное многообразие

* Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
* называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

-уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25 . Праздники в культуре народов России

* Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
* устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
* различать основные типы праздников;
* уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
* анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
* понимать основной смысл семейных праздников:
* определять нравственный смысл праздников народов России;
* осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов .

Тема 26 . Памятники архитектуры народов России

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
* осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
* устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы . Тема 27 . Музыкальная культура народов России
* Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

- обосновывать и доказывать важность музыки как культурно- го явления, как формы трансляции культурных ценностей;

* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты Тема 28 . Изобразительное искусство народов России
* Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
* уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
* обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
* находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
* знать основные темы изобразительного искусства народов России . Тема 29 . Фольклор и литература народов России
* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
* воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
* знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
* оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы .

Тема 30 . Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
* понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края .

Тема 31 . Культурная карта России *(практическое занятие)*

-Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

* понимать, что такое культурная карта народов России;
* описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями .

Тема 32 . Единство страны — залог будущего России

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

**6** **класс**

# Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1 . Мир культуры: его структура

* Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
* уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;
* понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
* уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2 . Культура России: многообразие регионов

* Характеризовать административно-территориальное деление России;
* знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
* понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
* понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
* характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3 . История быта как история культуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
* понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
* находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный

* Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
* осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно- нравственной важности;
* понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
* осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества . Тема 5 . Образование в культуре народов России
* Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
* понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
* понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
* обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
* характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6 . Права и обязанности человека

* Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
* характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
* понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
* понимать необходимость соблюдения прав человека;
* понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
* приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России . Тема 7 . Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие
* Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
* понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества . Тема 8 . Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*
* Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
* называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России. **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

Тема 9 . Духовно-нравственный облик и идеал человека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
* характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность»,

«право» и «долг»;

* понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России

* Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема 11 . Религия как источник нравственности

* Характеризовать нравственный потенциал религии;
* знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
* знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
* уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12 . Наука как источник знания о человеке

* Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
* определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
* характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания . Тема 13 . Этика и нравственность как категории духовной культуры
* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* понимать особенности этики как науки;
* объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема 14 . Самопознание *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет»,

«рефлексия»;

* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
* доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения .

# Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15 . Труд делает человека человеком

* Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
* соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони- мать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
* оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
* осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
* объяснять важность труда и его экономической стоимости;
* знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также

«общественная оценка труда» . Тема 16 . Подвиг: как узнать героя?-

* Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
* понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
* знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий .

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

* Характеризовать понятие «социальные отношения»;
* понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
* обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,

«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

* обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
* понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

* Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно- нравственных идеалов и ценностей;
* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19 . Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

* Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие»,

«волонтерство», «социальный проект»,

«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

* анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
* уметь самостоятельно находить информацию о благотвори- тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

* Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
* находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21 . Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

* Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
* иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
* осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
* приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22 . Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг

* Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
* доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
* характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
* приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументировано объяснять её важность .

Тема 23 . Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

* Характеризовать понятие «наука»;
* уметь аргументировано обосновывать важность науки в со- временном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
* называть имена выдающихся учёных России;
* обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
* характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
* обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий .

Тема 24 . Моя профессия *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
* обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

# Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25 . Гражданин

* Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
* понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
* понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина . Тема 26 . Патриотизм
* Характеризовать понятие «патриотизм»;
* приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
* уметь обосновывать важность патриотизма . Тема 27 . Защита Родины: подвиг или долг?
* Характеризовать понятия «война» и «мир»;
* доказывать важность сохранения мира и согласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
* характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений .

Тема 28 . Государство . Россия — наша Родина

* Характеризовать понятие «государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
* характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
* характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема 29 . Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

* Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30 . Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
* находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31 . Человек: какой он? *(практическое занятие)*

* Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
* приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
* формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи . Тема 32 . Человек и культура *(проект)*
* Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
* уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
* показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
* характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

1. **класс (34 ч)**

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** | | | |
| *1* | *Зачем изучать* |  | *Формирование и* | *Формировать представление* |
|  | *курс «Основы* | *закрепление гражданского* | *об особенностях курса* |
|  | *духовно-* | *единства . Родина и* | *««Основы духо но-* |
|  | *нравственной* | *Отечество . Традиционные* | *нравственной культуры* |
|  | *куль- туры* | *ценности и ролевые модели* | *народов России» .* |
|  | *народов России»?* | *. Традиционная семья .* | *Слушать и понимать* |
|  |  | *Всеобщий характер морали* | *объяснения учителя по теме* |
|  |  | *и нравственности . Русский* | *урока .* |
|  |  | *язык и единое культурное* | *Вести самостоятельную* |
|  |  | *пространство . Риски и* | *работу с учебником* |
|  |  | *угрозы духовно-* |  |
|  |  | *нравственной культуре* |  |
|  |  | *народов России* |  |
| *2* | *Наш дом — Россия* |  | *Россия —* | *Слушать и понимать* |
|  |  | *многонациональная* | *объяснения учителя по теме* |
|  |  | *страна.Многонациональны* | *урока.* |
|  |  | *й народ Российской* | *Формировать представление о* |
|  |  | *Федерации . Россия как* | *необходимости и важности* |
|  |  | *общий дом. Дружба* | *межнационального и* |
|  |  | *народов* | *межрелигиозного сотрудниче-* |
|  |  |  | *ства, взаимодействия .* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Выполнять задания на*  *понимание и разграничение понятий по курсу* |
| *3* | *Язык и история* |  | *Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь* | *Формировать представления о языке как носителе духовно- нравственных смыслов культуры.*  *Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал*  *по нескольким источникам* |
| *4* | *Русский язык — язык общения и язык возможностей* |  | *Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального* | *Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения.*  *Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное.*  *Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности,*  *которые даёт русский язык* |  |
| *5* | *Истоки родной культуры* |  | *Что такое культура. Культура и природа . Роль культуры в жизни общества. Многообразие*  *культур и его* | *Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *причины . Единство культурного пространства России* | *Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока .*  *Выполнять задания на понимание и разграничение*  *понятий по теме* |
| *6* | *Материальная культура* |  | *Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культу- рой и духовно- нравственны- ми ценностями общества* | *Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов .*  *Слушать и анализировать выступления одноклассников . Работать с учебником, анализировать проблемные*  *ситуации* |
| *7* | *Духовная культура* |  | *Духовно-нравственная*  *куль- тура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность,*  *ценности . Художественное осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей* | *Формировать представление о духов- ной культуре разных народов .*  *Понимать взаимосвязь между прояв- лениями материальной и духовной культуры .*  *Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме .*  *Учиться работать с текстом*  *и зри- тельным рядом учебника* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *8* | *Культура и религия* |  | *Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека*  *. Государствообразующие религии Рос- сии . Единство ценностей в религиях России* | *Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии .*  *Слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой по*  *теме* |
| *9* | *Культура и образование* |  | *Зачем нужно учиться? Куль- тура как способ* | *Понимать смысл понятия*  *«образование», уметь* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному раз- витию человека* | *объяснять важность и не- обходимость образования для общества . Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать*  *учебные материалы по теме* |
| *10* | *Многообразие культур России (практическое занятие)* |  | *Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России* | *Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, ра- ботать с научно-популярной литературой .*  *Слушать выступления*  *одноклассников* |
|  | **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | |
| *11* | *Семья — хранитель духовных ценностей* |  | *Семья — базовый элемент общества . Семейные ценности, традиции и культура . Помощь сиротам как духовно- нравственный долг*  *человека* | *Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов .* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
|  |  |  |  | *Понимать значение термина*  *«поколение».*  *Слушать объяснения учителя,*  *шать проблемные задачи* |
| *12* | *Родина начинается с семьи* |  | *История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?* | *Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа.*  *Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал* |
| *13* | *Традиции семейного воспитания в России* |  | *Семейные традиции*  *народов России. Межнациональные семьи . Семейное воспитание как трансляция ценностей* | *Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России.*  *Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просма- тривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом* |
| *14* | *Образ семьи в* |  | *Произведения устного* | *Знать основные фольклорные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *культуре народов России* |  | *поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных*  *обязанностях.* | *сюже- ты о семье, семейных ценностях .*  *Знать и понимать морально- нрав ственное значение семьи .* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Семья в литературе и произ- ведениях разных видов ис- кусства* | *Работать с научно- популярной литературой, просматривать и*  *анализировать учебные фильмы, систематизировать*  *учебный материал* |
| *15* | *Труд в истории семьи* |  | *Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего тру- да . Роль нравственных норм в благополучии семьи* | *Понимать, что такое*  *«семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи*  *.*  *Слушать объяснения учителя, самостоятельно*  *работать с учебником* |
| *16* | *Семья в современном мире (практическое занятие)* |  | *Рассказ о своей семье (с ис- пользованием фотографий, книг, писем и др .) . Семейное древо . Семейные традиции* | *Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям .*  *Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких*  *источников* |
|  | **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | |
| *17* | *Личность — общество — культура* |  | *Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно- нравственных ценностей* | *Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно на- звать гуманными .*  *Работать с научно- популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать*  *текстовые задачи)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| *18* | *Духовный мир* |  | *Культура как духовный мир* | *Понимать и объяснять* |
|  | *человека . Че- ловек* | *человека. Мораль.* | *значение слова «человек» в* |
|  | *— творец* | *Нравственность.* | *контексте духовно-* |
|  | *культуры* | *Патриотизм. Реализация* | *нравственной культуры.* |
|  |  | *ценностей в культуре.* | *Слушать объяснения* |
|  |  | *Творчество: что это* | *учителя, работать с* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность тру- да как творческой деятельности,*  *как реализации* | *учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме* |
| *19* | *Личность и* |  | *Мораль и нравственность* | *Понимать и объяснять, что* |
|  | *духовно-* | *в жизни человека.* | *такое мораль и* |
|  | *нравственные* | *Взаимопо- мощь,* | *нравственность, любовь к* |
|  | *ценности* | *сострадание, милосердие,* | *близким.* |
|  |  | *любовь, дружба,* | *Показывать на примерах* |
|  |  | *коллективизм,* | *важность таких ценностей* |
|  |  | *патриотизм, любовь к* | *как взаимопомощь,* |
|  |  | *близким* | *сострадание, милосердие,* |
|  |  |  | *любовь, дружба и др.* |
|  |  |  | *Разграничивать и определять* |
|  |  |  | *основные понятия, решать* |
|  |  |  | *текстовые задачи, работать* |
|  |  |  | *с учебником* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России»** | | | | |
| *20* | *Историческая память как духовно- нравственная цен- ность* |  | *Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства,*  *человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальси- фикации . Преемственность поколений* | *Объяснять смысл термина*  *«история», понимать важность изучения истории . Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны .*  *Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слу- шать и анализировать выступления*  *одноклассников* |
| *21* | *Литература как язык куль туры* |  | *Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность* | *Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художе- ственного творчества.*  *Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы .*  *Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и*  *анализировать источники* |
| *22* | *Взаимовлияние культур* |  | *Взаимодействие культур .*  *Межпоколенная и межкультурная* | *Иметь представление о значении терминов*  *«взаимодействие культур»,* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *трансляция . Обмен* | *«культурный обмен» .* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
|  |  |  | *ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей* | *Понимать и объяснять важность со- хранения культурного наследия .*  *Слушать объяснения учителя, пони- мать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким*  *источникам* |
| *23* | *Духовно- нравственные цен ности российского народа* |  | *Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,*  *созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство*  *народов России* | *Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нрав- ственные ценности .*  *Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества .*  *Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)* |
| *24* | *Регионы России: культурное многообразие* |  | *Исторические и социальные причины культурного разноо- бразия*  *. Каждый регион уни- кален*  *.* | *Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие*  *«полиэтничность» .* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Малая Родина — часть общего Отечества* | *Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России . Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины .*  *Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с*  *источниками* |
| *25* | *Праздники в культуре* |  | *Что такое праздник? Почему праздники важны .* | *Понимать и объяснять, что такое* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *народов России* |  | *Празд- ничные традиции в России . Народные праздники как па- мять культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов* | *«народный праздник» .*  *Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей се мьи*  *.*  *Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника .*  *Работать с учебником,*  *просматривать и*  *анализировать учебные фильмы* |
| *26* | *Памятники в культуре народов России* |  | *Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные .*  *Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно- нравственные ценности народов России* | *Устанавливать связь между историей памятника и историей края .*  *Характеризовать памятники истории и культуры .*  *Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы .*  *Слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой, просматривать и*  *анализировать учебные*  *фильмы* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| *27* | *Музыкальная культура на- родов России* |  | *Музыка . Музыкальные про- изведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные*  *инструменты*  *. История народа в его музыке и инструментах* | *Понимать особенности музыки как вида искусства .*  *Знать и называть основные темы музыкального творчества народов России, понимать, как история наро- да отражается в его музыке . Слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой, просматривать и*  *анализировать учебные*  *фильмы* |
| *28* | *Изобразительное искусство народов России* |  | *Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных на- родов России* | *Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества . Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .*  *Знать и называть основные темы искусства народов* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *России .*  *Слушать объяснения учителя, работать с научно- популярной литературой, просматривать и*  *анализировать учебные*  *фильмы* |
| *29* | *Фольклор и литература на-*  *родов России* |  | *Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор*  *как* | *Понимать, что такое национальная литература .* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *отражение истории* | *Объяснять и показывать на* |
| *народа и его ценностей,* | *примерах, как произведения* |
| *морали и нравственности .* | *фольклора отражают* |
| *Национальная* | *историю народа, его духовно-* |
| *литература . Богатство* | *нравственные ценности .* |
| *культуры народа в его* | *Отбирать и сравнивать* |
| *литературе* | *материал из нескольким* |
|  | *источникам, решать* |
|  | *текстовые задачи, слушать и* |
|  | *анализировать выступления* |
|  | *одноклассников* |
| *30* | *Бытовые* |  | *Рассказ о бытовых* | *Отбирать и сравнивать* |
|  | *традиции* | *традициях своей семьи,* | *учебный материал по* |
|  | *народов России:* | *народа, региона . Доклад с* | *нескольким источникам,* |
|  | *пища, одежда,* | *использованием* | *решать текстовые задачи,* |
|  | *дом* | *разнообразного* | *слушать и анализировать* |
|  | *(практическое* | *зрительного ряда и других* | *выступления* |
|  | *занятие)* | *источников* | *одноклассников, работать с*  *научно-популярной* |
|  |  |  | *литературой* |
| *31* | *Культурная карта России (практическое занятие)* |  | *География культур России . Россия как культурная кар- та . Описание регионов в соответствии с их особенностями* | *Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые зада- чи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-*  *популярной литературой* |
| *32* | *Единство страны* |  | *Россия — единая страна .* | *Понимать и объяснять значение* |
|  | *— залог будущего* | *Русский мир . Общая* | *общих элементов и черт в* |
|  | *России* | *история, сходство* | *культуре разных народов* |
|  |  | *культурных традиций,* | *России для обоснования её* |
|  |  | *единые духовно-* | *культурного, экономического* |
|  |  | *нравственные ценности* | *единства .* |
|  |  | *наро- дов России* | *Слушать объяснения учителя,* |
|  |  |  | *систематизировать учебный* |
|  |  |  | *материал* |

1. **класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | **Тематический блок 1. «Культура как социальность»** | | | |
| *1* | *Мир культуры:* |  | *Культура как форма* | *Понимать специфику* |
|  | *его структура* | *социального* | *социальных явлений, их* |
|  |  | *взаимодействия . Связь* | *отличия от мира природы .* |
|  |  | *между миром* | *Уметь объяснять взаимосвязь* |
|  |  | *материальной культуры* | *материальной культуры с* |
|  |  | *и социальной структурой* | *духовно-нравственным* |
|  |  | *общества . Расстояние и* | *состоянием общества .* |
|  |  | *образ жизни людей .* | *Слушать объяснения* |
|  |  | *Научно-технический* | *учителя, работать с* |
|  |  | *прогресс как один из* | *учебником, анализировать* |
|  |  | *источников* | *проблемные ситуации* |
|  |  | *формирования* |  |
|  |  | *социального облика* |  |
|  |  | *общества* |  |
| *2* | *Культура России:* |  | *Территория России .* | *Понимать и объяснять* |
|  | *многообразие* | *Народы, живущие в ней .* | *важность со- хранения* |
|  | *регионов* | *Проблемы культурного* | *исторической памяти разных* |
|  |  | *взаимодействия в* | *народов, культурных традиций* |
|  |  | *обществе с многообразием* | *разных регионов России .* |
|  |  | *культур . Сохранение и* | *Характеризовать духовную* |
|  |  | *поддержка принципов* | *культуру народов России как* |
|  |  | *толерантности и* | *общее достояние нашей* |
|  |  | *уважения ко всем* | *Родины .* |
|  |  | *культурам народов России* | *Работать с картой регионов,* |
|  |  |  | *разграничивать понятия по* |
|  |  |  | *теме, слушать объяснения* |
|  |  |  | *учителя* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *3* | *История быта как история культуры* |  | *Домашнее хозяйство и его тпы . Хозяйственная деятел ность народов России в разные исторические периоды .*  *Многообразие культурных укладов как результат исто рического развития*  *народов России* | *Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни . Работать с учебником, а также научно-популярной литературой; просматривать*  *и анализировать учебные* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *фильмы* |
| *4* | *Прогресс: технический и социальный* |  | *Производительность труда . Разделение труда . Обслужи- вающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?* | *Понимать и объяснять, что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе .*  *Работать с учебником, научно-популярной литературой; решать про- блемные задачи, анализировать и*  *разграничивать понятий* |
| *5* | *Образование в культуре на родов России* |  | *Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования .*  *Важность образования для современного мира . Образо- вание как трансляция куль- турных смыслов, как способ*  *передачи ценностей* | *Понимать и объяснять важность образования в современном мире и ценность знаний .*  *Понимать, что образование — важная часть процесса формирования духовно- нравственных ориентиров человека .*  *Слушать объяснения*  *учителя, рефлексиовать*  *собственный опыт, раз- граничивать понятия* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| *6* | *Права и обязанности челове ка* |  | *Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации* | *Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий*  *«права человека», правовая культура» и др .*  *Понимать необходимость*  *соблюдения прав и обязанностей человека .*  *Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с текстом*  *учебника и с источниками* |
| *7* | *Общество и религия: духов- но- нравственное взаимодействие* |  | *Мир религий в истории . Религии народов России сегодня .*  *Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей* | *Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др .*  *Знать названия традиционных религий России, уметь объяснять их роль в истории и на современном этапе раз- вития общества .*  *Слушать объяснения учителя,*  *ре- шать текстовые задачи* |
| *8* | *Современный мир: самое важное* |  | *Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных* | *Понимать, в чём заключаются основ- ные духовно- нравственные ориентиры* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *(практическое занятие)* |  | *черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России* | *современного общества . Подготовить проект (или доклад, со- общение); работать с научно- популярной литературой, разграничивать и*  *систематизировать понятия* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | |
| *9* | *Каким должен* |  | *Мораль, нравственность,* | *Понимать и объяснять* |
|  | *быть чело- век?* | *этика, этикет в культурах* | *взаимосвязь таких понятий,* |
|  | *Духовно-* | *народов России . Право и* | *как «свобода», ответ-* |
|  | *нравственный* | *равенство в правах .* | *ственность, право и долг .* |
|  | *облик и идеал* | *Свобода как ценность .* | *Слушать объяснения* |
|  | *человека* | *Долг как её ограничение .* | *учителя, работать с* |
|  |  | *Общество как регулятор* | *учебником, анализировать* |
|  |  | *свободы . Свойства и* | *проблемные ситуации* |
|  |  | *качества человека, его* |  |
|  |  | *образ в культуре народов* |  |
|  |  | *России, единство* |  |
|  |  | *человеческих качеств .* |  |
|  |  | *Единство духовной жизни* |  |
| *10* | *Взросление* |  | *Социальное измерение чело-* | *Объяснять важность* |
|  | *человека в куль-* | *века . Детство, взросление,* | *взаимодействия человека и* |
|  | *туре народов* | *зрелость, пожилой возраст* | *общества, негативные эф-* |
|  | *России* | *. Проблема одиночества .* | *фекты социальной изоляции .* |
|  |  | *Необходимость развития* | *Слушать объяснения* |
|  |  | *во взаимодействии с* | *учителя, решать проблемные* |
|  |  | *другими людь- ми .* | *задачи, анализировать* |
|  |  | *Самостоятельность как* | *информацию из нескольких* |
|  |  | *ценность* | *источников, анализировать* |
|  |  |  | *собственный опыт* |
| *11* | *Религия как* |  | *Религия как источник* | *Понимать, какой* |
|  | *источник нрав-* | *нравственности и* | *нравственный потенциал* |
|  | *ственности* | *гуманистического* | *несут традиционные религии* |
|  |  | *мышления . Нравствен-* | *России .* |
|  |  | *ный идеал человека* | *Слушать объяснения учителя,* |
|  |  | *в традиционных религиях .* | *работать с учебником,* |
|  |  | *Современное общество и* | *просматривать учебные* |
|  |  | *религиозный идеал* | *фильмы по теме* |
|  |  | *человека* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| *12* | *Наука как источник знания о человеке и человеческом* |  | *Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-*  *нравственных ценностей* | *Понимать и объяснять смысл поня- тия «гуманитарное знание»; осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя .*  *Слушать объяснения учителя,* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *работать с учебником, с дополнительной научно-*  *популярной литературой* |
| *13* | *Этика и*  *нравственность как категории духовной культу- ры* |  | *Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?* | *Объяснять понятия «добро» и*  *«зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, соотн сить эти понятия с личным опытом .*  *Решать проблемные задачи, раб тать с учебником, рефлексировать собственный*  *опыт* |
| *14* | *Самопознание*  *(практическое занятие)* |  | *Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .*  *Выполнение проекта* | *Уметь соотносить понятия*  *«мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне .*  *Формировать представления о самом себе; воспитывать навыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады*  *одноклассников* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества»** | | | | |
| *15* | *Труд делает* |  | *Что такое труд . Важность* | *Осознавать важность труда* |
|  | *человека чело-* | *труда и его экономическая* | *объяс- нять его роль в* |
|  | *веком* | *стоимость . Безделье, лень,* | *современном обще- стве .* |
|  |  | *тунеядство . Трудолюбие,* | *Понимать и осознавать* |
|  |  | *подвиг труда,* | *трудолюбие как* |
|  |  | *ответственность .* | *ответственность перед* |
|  |  | *Общественная оценка труда* | *людьми и самим собой .* |
|  |  |  | *Слушать объяснения* |
|  |  |  | *учителя, ре- шать* |
|  |  |  | *проблемные задачи,* |
|  |  |  | *анализировать тексты* |
|  |  |  | *учебника* |
| *16* | *Подвиг: как узнать* |  | *Что такое подвиг . Героизм* | *Понимать и объяснять* |
|  | *героя?* | *как самопожертвование .* | *отличие под- вига на войне и* |
|  |  | *Героизм на войне . Подвиг в* | *в мирное время .* |
|  |  | *мирное время . Милосердие,* | *Знать и называть имена* |
|  |  | *взаимопомощь* | *героев . Слушать объяснения* |
|  |  |  | *учителя, ре- шать* |
|  |  |  | *проблемные задачи,* |
|  |  |  | *анализировать тексты* |
|  |  |  | *учебника* |
| *17* | *Люди в обществе:* |  | *Человек в социальном* | *Понимать и объяснять* |
|  | *духовно-* | *измерении . Дружба,* | *понятия* |
|  | *нравственное* | *предательство . Коллектив .* | *«дружба», «предательство»,* |
|  | *взаимовлияние* | *Личные границы Этика* | *«честь»,* |
|  |  | *предпринимательства .* | *«коллективизм»,* |
|  |  | *Социальная помощь* | *«благотворительность» .*  *Слушать объяснения* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *учителя, решать*  *проблемные задачи,*  *анализировать тексты учебника* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| *18* | *Проблемы* |  | *Бедность . Инвалидность .* | *Понимать и объяснять* |
|  | *современного об-* | *Асоциальная семья .* | *понятия «бедность»,* |
|  | *щества как* | *Сиротство . Отражение* | *«инвалидность», «сиротство»* |
|  | *отражение его* | *этих явлений в культуре* | *. Предлагать пути* |
|  | *духовно-* | *общества* | *преодоления проблем* |
|  | *нравственного са-* |  | *современного общества на* |
|  | *мосознания* |  | *доступном для понимания* |
|  |  |  | *детей уровне . Слушать* |
|  |  |  | *объяснения учителя, решать* |
|  |  |  | *проблемные задачи,* |
|  |  |  | *анализировать тексты* |
|  |  |  | *учебника* |
| *19* | *Духовно-* |  | *Милосердие . Взаимопомощь .* | *Понимать и объяснять* |
|  | *нравственные* | *Социальное служение . Бла-* | *понятия «милосердие»,* |
|  | *ориентиры* | *готворительность .* | *«взаимопомощь», «благо-* |
|  | *социальных* | *Волонтёрство .* | *творительность»,* |
|  | *отношений* | *Общественные блага* | *«волонтёрство» . Вы- являть* |
|  |  |  | *общие черты традиций* |
|  |  |  | *милосердия, взаимной* |
|  |  |  | *помощи,* |
|  |  |  | *благотворительности у* |
|  |  |  | *представителей разных* |
|  |  |  | *народов .* |
|  |  |  | *Слушать объяснения* |
|  |  |  | *учителя, решать* |
|  |  |  | *проблемные задачи,* |
|  |  |  | *анализировать тексты* |
|  |  |  | *учебника* |
| *20* | *Гуманизм как* |  | *Гуманизм . Истоки гумани-* | *Понимать и характеризовать* |
|  | *сущностная* | *стического мышления .* | *понятие «гуманизм» как* |
|  | *характеристика* | *Фило- софия гуманизма .* | *источник духовно-* |
|  | *духовно-* | *Проявления гуманизма в* | *нравственных ценностей* |
|  | *нравственной* | *историко- культурном* | *народов России .* |
|  | *культуры на-* | *наследии народов России* |  |
|  | *родов России* |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Осознавать важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе .*  *Слушать объяснения учителя, работать с научно-*  *популярной литературой* |
| *21* | *Социальные* |  | *Социальные профессии:* | *Понимать и объяснять, что* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *профессии; их*  *важность для сохранения духовно- нравственного об- лика общества* |  | *врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нрав- ственные качества,*  *необходи- мые*  *представителям этих профессий* | *такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . Работать с научно- популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать*  *доклады од- ноклассников* |
| *22* | *Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотвори- тельность как нравственный долг* |  | *Меценаты, философы, рели- гиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства для духовно- нравственного развития личности самого мецената и общества в целом* | *Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России .*  *Работать с научно- популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать*  *понятия* |
| *23* | *Выдающиеся учёные Рос- сии . Наука как*  *источник со-*  *циального и*  *духовного про- гресса общества* |  | *Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны . Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных* | *Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России .*  *Работать с научно- популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать*  *понятия* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| *24* | *Моя профессия (практическое занятие)* |  | *Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии* | *Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбран- ной профессии .*  *Работать с научно- популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать*  *понятия* |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»** | | | | |
| *25* | *Гражданин* |  | *Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает че- ловека гражданином . Нрав- ственные качества гражданина* | *Характеризовать понятия*  *«Роди- на», «гражданство»; понимать духовно- нравственный смысл патриотизма . Слушать объяснения учителя, работать с текстом*  *учебника* |
| *26* | *Патриотизм* |  | *Патриотизм .*  *Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность* | *Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе .*  *Слушать объяснения* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *патриотизма* | *учителя, работать с учебником, рефлексировать*  *собственный опыт* |
| *27* | *Защита Родины: подвиг или долг?* |  | *Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг граж- данина перед обществом .*  *Военные подвиги . Честь . Доблесть* | *Характеризовать важность сохранения мира и согласия . Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке,*  *культуре .* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | *Слушать объяснения учителя, работать с учебником, смотреть и анализировать учебные*  *фильмы* |
| *28* | *Государство . Россия — наша родина* |  | *Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином . Российская гражданская идентичность* | *Объяснять понятие*  *«государство» . Уметь выделять и характеризовать основные особенности Российского го сударства с опорой на духовно- нравственные ценности .*  *Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника, с дополни- тельной научно-*  *популярной литературой* |
| *29* | *Гражданская идентичность (практическое занятие)* |  | *Какими качествами должен обладать человек как гражданин* | *Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина .*  *Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую*  *работу* |
| *30* | *Моя школа и мой класс (практическое занятие)* |  | *Портрет школы или класса через добрые дела* | *Характеризовать понятие*  *«доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . Работать с источниками, определять понятия, подготовить*  *практическую работу* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **дата** | **Основное содержание** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся** |
| *31* | *Человек: какой он? (практическое занятие)* |  | *Человек . Его образы в куль- туре . Духовность и нравственность как важнейшие качества* | *Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие . Работать с источниками, определять* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *человека* | *понятия, подготовить*  *практическую работу* |
| *32* | *Человек и культура (проект)* |  | *Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»* | *Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства .*  *Работать с источниками, систематизировать понятия, подготовить*  *проект* |

**Приложение 1.**

**Учет воспитательного компонента в тематическом планировании курса ОДНКНР**

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений .

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Феде- рации от 2 июля 2021 г . № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России . Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся .

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

# Приложение 2.

**Учебно-методическое обеспечение курса истории**

Электронные ресурсы:

1. **Российская электронная школа.** Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. https://resh.edu.ru/
2. **«Учи.ру»** - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. https://uchi.ru/
3. **«Яндекс. Учебник»** - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. https://education.yandex.ru/home/
4. **«ЯКласс»** - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. https://[www.yaklass.ru/](http://www.yaklass.ru/)
5. **Мобильное электронное образование** – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. https://mob-edu.ru/
6. **Фоксфорд** - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. https://foxford.ru/about
7. **«Сириус. Онлайн»** - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. https://edu.sirius.online/#/
8. **«Маркетплейс образовательных услуг»** - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. https://elducation.ru/
9. **«ИнтернетУрок»** - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. https://interneturok.ru/
10. **Издательство «Просвещение»** - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу https://media.prosv.ru/
11. **«Академкнига/Учебник»** - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
12. **Издательство «Русское слово»** - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/
13. **«Библиошкола»** - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение»,

«Читайка». https://biblioschool.ru/

16. **Образовательная платформа «Лекта»** - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**Приложение 3.**

**Календарно-тематическое планирование.**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 – 6 классы 5 класс (34 час.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **к-во час.** | **дата по плану** | **дата факт.** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» - 10ч.** | | | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России»? | 1 |  | - |
| 2 | Наш дом — Россия | 1 |  |  |
| 3 | Язык и история | 1 |  |  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |  |  |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  |
| 6 | Материальная культура | 1 |  |  |
| 7 | Духовная культура | 1 |  |  |
| 8 | Культура и религия | 1 |  |  |
| 9 | Культура и образование | 1 |  |  |
| 10 | Многообразие культур России  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» - 6 ч.** | | | | |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |
| 12 | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  |
| 15 | Труд в истории семьи | 1 |  |  |
| 16 | Семья в современном мире  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» - 3 ч.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Личность — общество — культура | 1 |  |  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 |  |  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 |  |  |
| **Тематический блок 4. «Культурное единство России» - 16ч** | | | | |
| 20 | Историческая память как духовно- нравственная ценность | 1 |  |  |
| 21 | Литература как язык куль туры | 1 |  |  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 1 |  |  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа | 1 |  |  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие | 1 |  |  |
| 25 | Праздники в культуре народов России | 1 |  |  |
| 26 | Памятники в культуре народов России | 1 |  |  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 1 |  |  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 1 |  |  |
| 29 | Фольклор и литература народов России | 1 |  |  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 31 | Культурная карта России  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 32 | Единство страны — залог будущего России | 1 |  |  |
| 33 | Урок повторения и обобщения | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |

**6 класс (35ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урок а** | **Тема урока** | **кол. час.** | **Дата по плану** | **дата факт.** |
| **Тематический блок 1. «Культура как социальность» - 8 ч.** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Мир культуры: его структура | 1 |  |  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов | 1 |  |  |
| 3 | История быта как история культуры | 1 |  |  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный | 1 |  |  |
| 5 | Образование в культуре народов России | 1 |  |  |
| 6 | Права и обязанности человека | 1 |  |  |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие | 1 |  |  |
| 8 | Современный мир: самое важное  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре» - 6 ч.** | | | | |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека | 1 |  | 1 чет. |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России | 1 |  |  |
| 11 | Религия как источник нравственности | 1 |  |  |
| 12 | Наука как источник знания о человеке и человеческом | 1 |  |  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры | 1 |  |  |
| 14 | Самопознание*(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| **Тематический блок 3. «Человек как член общества» - 10 ч.** | | | | |
| 15 | Труд делает человека человеком | 1 |  |  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 1 |  |  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 1 |  |  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного  самосознания | 1 |  |  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 1 |  |  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России | 1 |  |  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 |  |  |
| 22 | Выдающиеся благотворите- ли в истории . Благотворительность как нравственный долг | 1 |  |  |
| 23 | Выдающиеся учёные России. Наука как | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | источник социального и духовного прогресса общества |  |  |  |
| 24 | Моя профессия *(практическое занятие)* |  |  |  |
| **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм» - 11 ч.** | | | | |
| 25 | Гражданин | 1 |  |  |
| 26 | Патриотизм | 1 |  |  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 |  |  |
| 28 | Государство .  Россия — наша Родина | 1 |  |  |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 31 | Человек: какой он? *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 32 | Человек и культура *(практическое занятие)* | 1 |  |  |
| 33 | Повторение и обобщение | 1 |  |  |
| 34 | Промежуточная аттестация | 1 |  |  |