

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северная СОШ»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Северная СОШ»

(протокол от 28.03.2025 № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 133 от 28.03.25

Директор МБОУ «Северная СОШ»

/А.И.Каляев



**Отчет о результатах самообследования
Красноярского филиала
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Северная СОШ» за 2024 год**

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Красноярском филиале МБОУ «Северная СОШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития школы.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от июня 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Основное направление образования в школе - адаптация учащихся к жизни в современном обществе на основе начального, основного и среднего общего образования в рамках государственных стандартов, обеспечивающих, прежде всего, личностное становление ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Школа бережно сохраняет традиции, стремится обеспечить доступность и качество образования учащимся по всем предметам, бережно сохраняет опыт, рожденный в совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей.

Педагогический коллектив школы сотрудничает с различными образовательными и культурными организациями и учреждениями, ориентируясь на знакомство с лучшим педагогическим опытом, ценностями Оренбургской области и Северного района.

Выпускники школы успешно учатся в высших и средних учебных заведениях, работают в различных сферах деятельности. Этому во многом способствуют традиции школы, создание условий для формирования желания многих учащихся к продолжению образования и получению значимой для себя профессии.

Сотрудничая с другими образовательными учреждениями района, школа принимает активное участие в семинарах для учителей, участвует в муниципальных и региональных конференциях, в конкурсах и олимпиадах; организует встречи учителей и старшеклассников со специалистами, представителями муниципальных органов, ветеранами.

Школа пользуется авторитетом у жителей микрорайона, родителей учащихся. Учащиеся и родители ценят благоприятный микроклимат в школе, атмосферу заботы и поддержки, создание условий для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

РАЗДЕЛ 1
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в

соответствии с Уставом : Красноярский филиал муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Северная средняя общеобразовательная школа» Северного района Оренбургской области.

1.2 Юридический адрес

461670, Оренбургская область, Северный район, с. Северное, ул. Луначарского д1 . Телефон: 8 35354 2-17-85 e-mail: sewschkola@mail.ru

1.3 Фактический адрес

461670, Оренбургская область, Северный район, с.Красноярка, ул. Черемушки, 8.

Телефон: 8(35354) 2-37-44 e-mail: 39ou17@mail.ru

1.4 Учредители:

Учредителем Образовательного учреждения является муниципальное образование Северный район Оренбургской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Северного района Оренбургской области. Место нахождения: 461665, Оренбургская область, Северный район, село Красноярка. Ул Черемушки, 8

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№1929	07.09.2015
1.Начальное общее образование		
2.Основное общее образование		
3. Среднее общее образование		

1.6 Имеющееся свидетельство о государственной аккредитации

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	
1.Начальное общее образование	№ 1208	25.12.2012	г
2.Основное общее образование			
3. Среднее общее образование			

1.7 Директор школы

Каляев Алексей Иванович

1.8 Заведующий филиала

Моисеева Людмила Николаевна

1.9 Организационно-правовое обеспечение деятельности школы

Организационно-правовая деятельность Красноярского филиала МБОУ «Северная СОШ» осуществляется в соответствии

- Конституцией РФ.
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.
- Указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ.
- Действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, принимаемыми в соответствии с ними федеральными, региональными, муниципальными органами власти и управления.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Красноярский филиал МБОУ «Северная СОШ» действует на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Северного района Оренбургской области № 545-п от 22.09.2022 г.

Образовательное учреждение поставлено на учет в налоговом органе в качестве юридического лица и ему присвоен Идентификационный номер налогоплательщика юридического лица (ИНН) 5645002150, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН) 1025602370947

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами муниципального образования Северный район и Уставом, интегрируя принципы единоначалия и самоуправления для создания благоприятных внешних и внутренних организационных условий эффективной совместной работы участников образовательной деятельности.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управленческими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в ОУ действуют Совет учащихся, родительские комитеты классов.

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ

В 2023-2024 учебном году школа осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели (1-9 классы) с двумя выходными днями.

Расписание занятий составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора ОУ.

Начало занятий: 9:00.

Проведение нулевых уроков не допускается.

Продолжительность уроков:

1 классах составляет - 35 минут (сентябрь - декабрь); 45 мин. (январь - май);

2 -9-х классах- 45 минут.

Образовательный процесс организован в одну смену.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса (в соответствии с приказами МОиН РФ).

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся одна 25-минутная перемена в 2-9 классах.

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации общеразвивающих программ, проводятся общешкольные творческие дела и дела классных коллективов.

В рамках ФГОС для учащихся начальной и основной школы вторая половина дня организуется с использованием системы дополнительного образования, сформированной в ОУ, и потенциала УДО.

При выборе форм и методов преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим технологиям, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

Сложившаяся урочная и внеурочная деятельность положительно влияет на повышение мотивации обучающихся к продуктивной интеллектуальной, творческой деятельности, а также на сохранность контингента учащихся.

РАЗДЕЛ 3.
ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10.)

Количество учебных недель в году в 1 -х классах - 33 недели, 2 - 4-х классах - 35 недель, 5 - 8 - 35 недель, 9 - 34 недель. Форма организации образовательного процесса в 1 -9-х классах по четвертям.

3.2. Контингент учащихся и его структура

Информация о категории семей обучающихся Красноярского филиала МБОУ «Северная СОШ»

Всего учащихся, обучающихся в школе на начало 2024 года	16
Многодетные семьи	4, в которых проживает 13 учащихся нашей школы
Неполные семьи	3 в них проживает 9 учащихся нашей школы
Социально-неблагополучные	1, в ней проживает 3 учащихся нашей школы
Семьи опекунов	1
С детьми инвалидами	Нет
Малообеспеченные	7, в них проживает 14 учеников нашей школы

Содержание работы с родителями включает 3 основных блока:

повышение психолого- педагогических знаний родителей;

вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс;

участие родителей в управлении школой.

3.3 Анализ образовательной программы

Исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования, и реализует основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования.

Основные образовательные программы Красноярского филиала МБОУ «Северная СОШ» строятся в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентированы на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования и предназначены удовлетворить образовательные потребности:

- *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- *учащихся и их родителей* - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывного образования, для постижения мира духовной и материальной культуры, межкультурного взаимодействия и сотрудничества с представителями других народов.

Содержание образования в Красноярском филиале МБОУ «Северная СОШ» в 2023-2024 учебном году определялось основной образовательной программой начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программой основного общего образования (5-9 классы).

Образовательные программы осваиваются в очной форме.

Начальное общее образование

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения (ФГОС). Основная образовательная программа учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП НОО стал учёт изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП НОО построена с учётом требований к оснащению образовательной деятельности в соответствии с содержанием учебных предметов. Программа

отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству. Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит лично ориентированный характер. Программа адресована всем участникам образовательных отношений. Школа несёт ответственность за выполнение своей основной образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

Основной акцент в начальном образовании делается на освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладение общеучебными умениями и навыками), на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников, на формирование универсальных учебных действий.

Основное общее образование

Основная образовательная программа основного общего образования школы (ФГОС) разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Основная образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Образовательная программа основного общего образования школы - локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов. Программа разработана педагогическим коллективом при участии органов самоуправления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта; определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

ОП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, с учётом целевой, содержательной и организационной

преимущества с основной образовательной программой начального общего образования.

Для реализации Образовательной программы должны быть решены следующие задачи:

- гарантия права учащихся на получение образования;
- определение приоритетных направлений развития школы с учетом интересов субъектов образовательных отношений;
- анализ материально-технического оснащения школы и определение этапов его модернизации;
- анализ педагогических возможностей и определение путей повышения квалификации;
- усиление работы по сохранению здоровья учащихся, внедрение в практику преподавания здоровьесберегающих технологий;
- развитие дополнительного образования в школе.

Основная задача:

- освоение учащимися учебного материала на уровне требований государственных программ по всем предметам школьного учебного плана;
- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, средств коммуникации;
- овладение основами компьютерной грамотности;
- овладение системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знание своих гражданских прав и умение их реализовывать, уважение своих чувств и чужих достоинств, собственного труда и труда других людей

В учебных планах отражены все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся, а также учтены рекомендации базисного учебного плана в отношении распределения учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей, входящих в состав базового компонента.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план для 1 -9-х классов Красноярского филиала МБОУ «Северная СОШ» призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке учебного плана учтены также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной общеобразовательной нагрузки.

Анализ выполнения учебных программ по итогам 2023-24 учебного года

В течение всего учебного года под постоянным контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и программ. Оценка рабочих учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам.

Учебные занятия завершены:

- Во 2-9 классах – по истечении 34 учебных недель, т.е. 26 мая;
- В 1 классе – по истечении 33 учебных недель, т. е. 26 мая.

Основной программный материал по всем предметам во всех классах пройден. Тематика практических и лабораторных работ соответствует содержанию учебного плана.

Администрация школы, руководители МО вели системный контроль за выполнением учебной программы. По этому вопросу проводилось собеседование с учителями, изучались классные журналы, велся учёт пропущенных уроков и их замена. На педагогических советах по окончании четвертей обсуждалось прохождение программного материала.

На заседаниях МО необходимо более тщательно и детально рассматривать тематическое планирование, а именно тематику уроков повторения в начале и конце учебного года, формы тематического контроля, количество лабораторных и практических работ. Федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью по всем предметам и во всех классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий и актуальных методов обучения. В этом учебном году учителя - предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересу и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

3.4 Обеспечение безопасности

Охрана здоровья и жизни учащихся, воспитанников и работников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей любого образовательного учреждения.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации и

педагогического коллектива. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2023 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранными, муниципальными структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников Красноярского филиала МБОУ «Северная СОШ»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих на уроках ОБЖ и внеклассных мероприятиях;
- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности Красноярского филиала МБОУ «Северная СОШ».

При входе в школу ежедневно дежурит классный руководитель дежурного класса и работник школы из числа технического персонала. Кроме того, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного классного руководителя. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Дежурный сотрудник заносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) дежурный сотрудник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. В январе 2017 года заключен ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа (ежедневно проверяется ее срабатывание, результаты проверки записываются в специальный журнал).

На посту охраны имеется список телефонов экстренной службы связи.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.). По мере поступления изменений корректируется «Паспорт антитеррористической безопасности» школы.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

2. К приемке школы к новому учебному году разработан и утвержден план противопожарных мероприятий;

3. Инструкция о мерах пожарной безопасности в школе разработана на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеется в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;

4. В коридоре школы выполнены планы эвакуации. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Планы утверждены директором школы и подписаны лицом, ответственным за пожарную безопасность, согласованы с профсоюзом; вывешены на видном месте, на каждом этаже и в каждом классе.

5. В настоящее время в помещениях школы установлено 5 огнетушителя, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются.

6. С сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.

7. Имеется план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

8. К системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц. Дежурные охранники обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

9. Для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, каждый месяц проводятся тренировочные эвакуации с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями. Цель такого занятия - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

10. Перед проведением массовых мероприятий (2 сентября, проведение экзаменов и др.) комиссией проводилась проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности с

изданием приказа и составлением акта.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности.

- В школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил техники безопасности.

Комиссия осуществляет контроль над соблюдением санитарно - гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами. В школе осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в школе разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда в соответствии с Номенклатурой дел.

В школе по охране труда разработаны локальные акты:

- Программа обучения по охране труда для учреждений образования.

- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала.

- Требования по технике безопасности и охране труда для кабинетов.

- Положение о комиссии по охране труда.

- План организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда на 2023/2024 учебный год.

- План мероприятий по противопожарной безопасности на 2023/2024 учебный год.

- План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма 2023/2024 на учебный год.

- Подписано соглашение по охране труда между администрацией школы и профсоюзным комитетом 2023/2024 на учебный год.

- Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Ведутся журналы по охране труда:

- регистрации вводного инструктажа;

- регистрации первичного и текущего инструктажа;

- регистрации инструктажа по пожарной безопасности;

- регистрации и учета несчастных случаев;

- учета инструкций по охране труда для работников;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности под роспись. Администрацией школы с ним проводится вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися также как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий, издаются приказы директора с занесением записи в журнал об ответственности учителя за проведенное мероприятие.

Со всеми вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры. В них оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашей школы проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

По разработанной и согласованной с Роспотребнадзором Программе производственного контроля производится дезинфекция и дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры по освещенности, микроклимату и наличию вредных веществ в помещениях.

Ежегодно составляются акты приемки образовательного учреждения к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические, противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

В помещениях школы строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма.

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

1. оформлены стенды по правилам дорожного движения;
2. на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
3. на итоговых классных часах в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного движения на дорогах;
4. в течение года с детьми проводили беседы инспекторы ДПС.

Вопросы охраны труда и безопасности систематически рассматриваются на совещаниях при директоре.

Организуя работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

Выводы:

Как результат проделанной работы коллективом школы, 2024 год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия прошли на должном уровне.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, потребность предвидеть

возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

И это возможно через решение следующих задач:

- Формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.
- Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.
- Формирование способностей принятия безопасных решений в быту.
- Привитие знаний, умений, навыков по снижению индивидуальных и коллективных рисков.
- Выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Проведение профилактической работы по снижению травматизма среди учащихся и работающих в образовательном учреждении.

3.4 Охрана здоровья

В школе сложилась система работы, направленная на формирование культуры здоровья, пропаганду здорового образа жизни и приобретение практических навыков на основе теоретических знаний, формирование благоприятного психологического климата как основы нравственного и физического здоровья.

В образовательном учреждении заключен договор с ГБУЗ «Северная районная больница» на медицинское обслуживание. Учащиеся систематически в соответствии с графиком проходят углубленный медицинский осмотр, результаты которого становятся предметом серьёзного анализа и принятия мер, направленных на сохранение здоровья школьников.

На сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе направлен комплекс следующих мер:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеучебной работы;
- анализ дозирования домашних заданий;
- мониторинг состояния здоровья школьников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- проведение динамических пауз на уроках;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация горячего питания школьников.

В школе есть спортивный зал, спортивная площадка на территории. В результате организации динамической паузы в начальной школе, упражнений для глаз и физкультминуток во время уроков, организации горячего питания в школьной

столовой, организации работы с родителями (рассмотрение на родительских собраниях вопросов здорового образа жизни удаётся прививать всем участникам образовательного процесса любовь к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом.

3.5 Питание учащихся

Школьный возраст является важным периодом, когда происходит основное развитие организма, наряду с этим повышаются учебные и психоэмоциональные нагрузки, напряжение, вызванное социальной адаптацией подростка. В условиях интенсивного характера обучения и развития рациональное питание обучающихся, в том числе во время пребывания в школе, является одним из ключевых факторов сохранения и укрепления их здоровья, а правильно организованная в образовательном учреждении информационно-просветительская работа способствует формированию у школьников здорового образа жизни, включая тип питания. На сайте школы в специальном разделе, освещающем вопросы питания, постоянно обновляется информация.

В целях пропаганды идеи здорового питания для учащихся школы приобретены учебно-методические комплекты программы «Разговор о правильном питании», организуется проведение конкурсов по пропаганде здорового питания среди детей и их родителей, акции, включающие вопросы здорового питания учащихся. Систематически проводятся беседы, классные часы, игры, проводятся семинары с целью пропаганды здорового образа жизни, предупреждения роста заболеваемости среди школьников.

РАЗДЕЛ 4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

4.1 Состав учащихся.

№		Количество учащихся		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Обучалось всего	17	19	19

4.2 Анализ учебной деятельности школы. Организация учебной деятельности школьников и её результативность.

Учебный план школы и расписание уроков составлены в соответствии с санитарными правилами **СанПиН 2.4.2.2821-10**. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами и отдельными предметами. Уровень предельно допустимой учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебные программы учителей-предметников составлены согласно соответствующим программам.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения:

1. Внедрение гуманизации образовательных программ (дальнейшее введение курсов, спецкурсов за счёт школьного компонента и системы дополнительного образования).
2. Дальнейшее внедрение новых моделей уроков, технологий в процесс совершенствования эффективного и оптимального образования учащихся школы.
3. Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания
4. Продолжить работу по внедрению современных образовательных технологий, в том числе и ИКТ на уроках.

Для реализации поставленных задач в школе в 2023 имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Для решения оперативной цели школы «Создание условий для обеспечения позитивной динамики школы как открытой системы, обладающей конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды основе ФГОС и обновленных ФГОС НОО и ООО»:

- составлен план работы школы;
- разработаны комплексно-целевые программы
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам;
- создана структура методической службы в школе;
- все методические объединения имели четкие планы работы;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем году явилась оценка учебной деятельности учащихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ.

В ходе контроля ЗУНов учащихся и анализов их результатов наблюдается снижение уровня обученности от начальной школы к основной. Подводя итог анализа уровня обученности необходимо сделать выводы, что результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным.

Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися на всех ступенях обучения осваивается в основном на репродуктивном уровне, так как соответствующие ему показатели (полнота и прочность усвоения материала) выражены сильнее (в среднем около 70% от максимально возможного результата), чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося.

Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися основной школы.

По плану внутришкольного контроля и в рамках региональной системы мониторинга качества образования проводились срезы знаний обучающихся. Результаты контрольных работ показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной школы проводился в виде пробных экзаменов по математике, русскому языку, предметов по выбору в 9 классе. Результаты анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при заведующем филиала.

Внутришкольный мониторинг качества знаний по предметам проводится в конце каждой четверти. Одним из основных этапов мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

2023-2024 учебный год закончили 19 обучающихся. Качество знаний составило 27 %.

Учебный год	Успеваемость	Качество
2021-2022	100%	54%
2022-2023	95%	42%
2023-2024	100	27

В начальных классах образовательные программы освоили 6 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество знаний— 33,3% .

ООО (5-9 классы)

На 2 ступени обучения образовательные программы освоили 13 обучающихся, успеваемость составила 100%, качество знаний 23 % .

Анализируя результаты учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что качество образования в начальной школе несколько снизилось, в основной школе остается стабильным.

5.3. Анализ результатов учебной деятельности.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение ряда лет используются методы статистического анализа. Уровень учебных достижений следующий . Анализируя данные учебной деятельности обучающихся, можно сделать вывод, что в школе есть резервы повышения качества знаний, а именно показатели успеваемости и обучающихся на «4» и «5» в указанных классах начальной и основной ступени по школе. Хотелось бы обратить внимание на показатели, касающиеся резерва, т.е. количества учащихся, имеющих по итогам учебного по одной, две, «3», одна, две «4»:

2022- 2023 учебный год

Учащиеся	Всего учащихся	Всего обучается на «4» и «5»	Процент качества образования	С одной «3»	С одной «4»	С двумя «3»	С двумя «4»
Всего на 1 ступени	9	3	60	-	-	-	-
Всего на 2 ступени	8	4	50	-	-	2	-
Итого	17	7	54	0		2	0

2023 – 2024 учебный год

Учащиеся	Всего учащихся	Всего обучается на «4» и «5»	Процент качества образования	С одной «3»	С одной «4»	С двумя «3»	С двумя «4»
Всего на 1 ступени	6	2	40				
Всего на 2 ступени	13	3	23	1			
Итого	19	5	27	1			

Сравнительный анализ данных таблиц показывает, что наблюдается снижение показателей качества образования в этом учебном году. Уменьшилось количество хорошистов на 1 обучающегося по сравнению с прошлым учебным годом.

Таким образом 5 человек закончили на «4 и 5». При правильной организации учебной деятельности учащиеся успеваемость в 2023-2024 учебном году.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, но недостаточно. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3», «4», две «4», «3» по предмету». Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях современных технологий.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией учителя называют следующие причины и работают над их устранением: низкая учебная мотивация учащихся; низкий общий уровень развития учащихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся; отсутствие занимательных материалов по предмету; отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

Многие причины могут быть устранены при заинтересованности их устранить самого учителя, не ожидающего, что кто-то за него это сделает. Практически ни один учитель не связал низкую успеваемость с недостатками своей работы. На сегодняшний день каждому педагогу необходимо продумать формы работы по организации разноуровневого обучения, исключить формальное отношение к данной проблеме. Это один из путей повышения качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, начиная с начальных этапов обучения.

Вывод: Анализ результатов знаний, умений и навыков учащихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальной школы (40%).

5.4. Анализ по организации в школе внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле.

Основными целями контроля являлись:

- Исполнение нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения
- Повышение эффективности образовательного процесса, его нацеленность на конечный результат
- Изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса.

Контроль осуществлялся различными методами: изучением школьной документации, наблюдением за организацией учебно-воспитательного процесса, посещением уроков, тестированием, анкетированием, контрольными срезами, устной, письменной, графической, комбинированной проверкой знаний учащихся.

Анализ посещённых уроков констатируют, что учителя знают учебный материал, имеют план проведения урока. На уроках применяются следующие методы обучения: словесно-репродуктивный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский, практический. Работа на уроках проходит в сотрудничестве с учителем. Структурные элементы уроков взаимосвязаны, осуществляется логичный переход от одного этапа к другому. Осуществляются межпредметные связи и связь с жизнью. Чередование и смена видов деятельности обеспечивает поддержание работоспособности и активности учащихся на протяжении всего урока. Задачи уроков

реализуются. На уроках используются здоровьесберегающие технологии. Учителями 5-8 классов успешно применяются деятельный подход при проведении уроков по ФГОС.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
- подготовка и проведение Всероссийских проверочных работ выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Формы контроля, использованные в 2023-2024 учебном году:

- *классно-обобщающий контроль* в 5 классе (фронтальный вид контроля, т.е. контроль за деятельностью учащихся, учителей, классных руководителей), уровень ЗУН;
- *обзорный контроль (тематический)* – состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет часов школьного компонента; в организация повторения учебного материала за курс начальной школы, в 5 классе; организация работы элективных курсов; организация итогового повторения, посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными» учащимися.
- *административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам* – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль
- *комплексно-обобщающий контроль* – контроль за состоянием методической работы в школе, работой с мотивированными учащимися на уроке и во внеурочной деятельности.

План ВШК на 2023-2024 учебный год выполнен.

Таким образом, в школе создалась целостная система информационно-аналитического обеспечения управления, система стимулирования участников образовательного процесса с целью усиления заинтересованности работников учреждения в развитии творческой инициативы по реализации поставленных перед коллективом задач.

- Эффективное проведение внутришкольного контроля качества образования учащихся в 2023-2024 учебном году позволило определить положительные тенденции в организации образовательного процесса:
- Педагоги эффективно внедряют новшества педагогической науки, ИКТ
- Активизировалась внеклассная работа по учебным предметам

5.5. Анализ промежуточной аттестации

Согласно приказу «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2023-2024 уч.год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Красноярского филиала, формах итоговой аттестации, заявленной в учебных

планах Красноярского филиала на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2023-2024 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 10.04. по 25.05.24 г. (для обучающихся 2 – 8 классов) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 2-8 классах по всем предметам в форме контрольных работ, сдачи проектов, обобщающих уроков.

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений – по математике, тестовые задания и развернутый ответ на поставленный вопрос – окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, работа с литературным текстом – литературное чтение.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в 2-4 классах 5 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 4 классов выполняли задания с контрольным списыванием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно списывать текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и соответствующих понятиях:

- объекты живой и неживой природы, их распознавание и классификация, некоторые свойства отдельных объектов;
- тела и вещества, некоторые их характеристики.

Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Итоги промежуточной аттестации в начальной школе:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
2	Русский язык	0	0	1	0	100	0	
	Математика	0	0	1	0	100	0	
	Литературное чтение	0	1	0	0	100	100	
	Окружающий мир	0	0	1	0	100	0	
	Немецкий язык	0	0	1	0	100	0	
	Музыка	0	1	0	0	100	100	
	ИЗО	0	1	0	0	100	100	
	Технология	0	1	0	0	100	100	
Физ-ра	0	1	0	0	100	100		
3	Русский язык	2	0	1	0	100	67	Каляева Н.Н.
	Математика	2	0	1	0	100	67	
	Литературное чтение	1	2	0	0	100	100	
	Окружающий мир	2	0	1	0	100	67	

мир							
Родной русский язык	0	2	1	0	100	67	
Литературное чтение на родном языке	1	2	0	0	100	100	
Немецкий язык	0	2	1	0	100	67	
Музыка	3	0	0	0	100	100	
ИЗО	2	1	0	0	100	100	
Технология	2	1	0	0	100	100	
Физ-ра	1	2	0	0	100	100	

Данные таблицы показывают, что начальные классы прошли промежуточную аттестацию. Высокие показатели качества образования в 4 классе.

Итоги промежуточной аттестации в основной школе:

5 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
Русский язык	0	1	1	0	100	50	Зиновьева В.А.
Литература	0	2	0	0	100	100	Парфёнова Е.В.
Родной язык (русский)	0	0	2	0	100	0	Зиновьева В.А.
Родная литература (русская)	0	2	0	0	100	100	Зиновьева В.А.
Немецкий язык	0	0	2	0	100	0	Котрухова И.А.
Математика	0	0	2	0	100	0	Александрова Е.Н.
ОДНКНР	2	0	0	0	100	100	Колесникова М.В.
История	1	1	0	0	100	100	Колесникова М.В.
География	0	2	0	0	100	100	Котрухова И.А.
Биология	0	2	0	0	100	100	Карпова Т.Н.
Музыка	1	1	0	0	100	100	Зиновьева В.А.
ИЗО	1	1	0	0	100	100	Зиновьева В.А.
Технология	2	0	0	0	100	100	Колесникова М.В.
Физ-ра	0	2	0	0	100	100	Моисеева Л.Н.
Информатика	0	2	0	0	100	100	Александрова Е.Н.
ОБЖ	1	1	0	0	100	100	Моисеева Л.Н.

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы, что по родному русскому языку, математике, немецкому языку критическое качество образования.

6 класс

	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая	Кач-	Учитель
--	-----	-----	-----	-----	-------	------	---------

Предмет					успев.	во	
Русский язык	0	0	1	0	100	0	Парфёнова Е.В.
Литература	0	0	1	0	100	0	Парфёнова Е.В.
Родной язык (русский)	0	0	1	0	100	0	Парфёнова Е.В.
Родная литература (русская)	0	0	1	0	100	0	Парфёнова Е.В.
Немецкий язык	0	0	1	0	100	0	Котрухова И.А.
Математика	0	0	1	0	100	0	Александрова Е.Н.
Обществознание	0	1	0	0	100	100	Колесникова М.В.
История	0	0	1	0	100	0	Колесникова М.В.
География	0	0	1	0	100	0	Котрухова И.А.
Биология	0	0	1	0	100	0	Карпова Т.Н.
Музыка	0	1	0	0	100	100	Зиновьева В.А.
ИЗО	0	1	0	0	100	100	Зиновьева В.А.
Технология	1	0	0	0	100	100	Колесникова М.В.
Физ-ра	0	1	0	0	100	100	Моисеева Л.Н.
Информатика	0	1	0	0	100	0	Александрова Е.Н.
ОБЖ	0	1	0	0	100	100	Моисеева Л.Н.

Данные таблицы показывают, что класс занимается удовлетворительно. В классе один ученик. Он с трудом осваивает предметы гуманитарного цикла, естественно-математического. Причина: нет мотивации к улучшению качество образования со стороны ученика.

7 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач- во	Учитель
Русский язык	0	1	2	0	100	33	Парфёнова Е.В.
Литература	1	1	1	0	100	67	Парфёнова Е.В.
Родной язык (русский)	1	1	1	0	100	67	Парфёнова Е.В.
Родная литература (русская)	2	1	0	0	100	100	Парфёнова Е.В.
Немецкий язык	0	2	1	0	100	67	Котрухова И.А.
Алгебра	0	2	1	0	100	67	Александрова Е.Н.
Геометрия	1	1	1	0	100	67	
Обществознание	3	0	0	0	100	100	Колесникова М.В.
История	2	1	0	0	100	100	Колесникова М.В.
География	0	2	1	0	100	67	Котрухова И.А.
Физика	0	3	0	0	100	100	Карпова Т.Н.

Биология	2	1	0	0	100	100	Карпова Т.Н.
Музыка	3	0	0	0	100	100	Зиновьева В.А
ИЗО	2	1	0	0	100	100	Зиновьева В.А
Технология	3	0	0	0	100	100	Колесникова М.В.
Физ-ра	2	1	0	0	100	100	Моисеева Л.Н.
Информатика	2	1	0	0	100	100	Александрова Е.Н.
ОБЖ	1	1	1	0	100	67	Моисеева Л.Н

Данные таблицы показывают, что по результатам промежуточной аттестации низкое качество образования по русскому языку. По остальным предметам качество на достаточном и высоком уровне. Причина: возможно невнимательное чтение заданий, волнение.

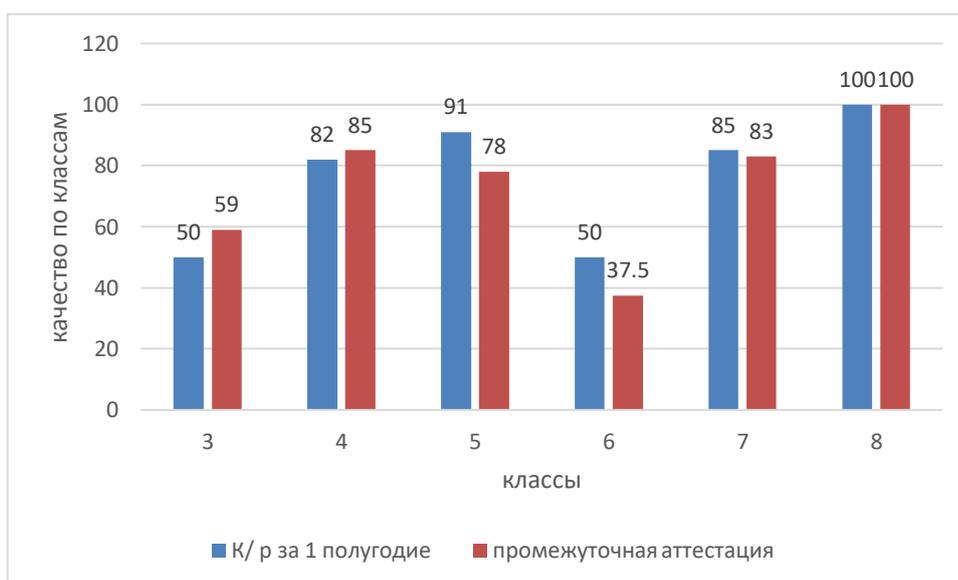
8 класс

Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач- во	Учитель
Русский язык	0	2	0	0	100	100	Зиновьева В.А.
Литература	2	0	0	0	100	100	Зиновьева В.А.
Родной язык	0	2	0	0	100	100	Зиновьева В.А.
Родная литература (русская)	2	0	0	0	100	100	Зиновьева В.А.
Немецкий язык	0	2	0	0	100	100	Котрухова И.А.
Второй иностраный язык (английский)	0	2	0	0	100	100	Котрухова И.А.
Алгебра	0	2	0	0	100	100	Александрова Е.Н.
Геометрия	2	0	0	0	100	100	
Обществознание	2	0	0	0	100	100	Колесникова М.В.
История	2	0	0	0	100	100	Колесникова М.В.
География	2	0	0	0	100	100	Котрухова И.А
Физика	0	2	0	0	100	100	Карпова Т.Н.
Биология	0	2	0	0	100	100	Карпова Т.Н.
Химия	0	2	0	0	100	100	Карпова Т.Н.
Музыка	2	0	0	0	100	100	Зиновьева В.А
Технология	2	0	0	0	100	100	Колесникова М.В.
Физ-ра	2	1	0	0	100	100	Моисеева Л.Н.
Информатика	0	2	0	0	100	100	Александрова Е.Н.
ОБЖ	0	2	0	0	100	100	Моисеева Л.Н

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующий вывод: успеваемость и качество в данном классе на высоком уровне. Причина: в классе две ученицы, они занимаются на «4» и «5».

**Средний показатель качества выполнения контрольных работ
на промежуточной аттестации по классам**

Период	Классы						По школе
	2	3	5	6	7	8	
1 полугодие	50%	82%	91%	50%	85%	100%	76%
Промежуточная аттестация	59%	85%	78%	37,5%	83%	100%	74%



Данные диаграммы показывают следующее:

В 3 классе наблюдается динамика качества образования. То же самое прослеживается и в 4 классе.

В 5, 6, 7 классах наблюдается снижение качества образования. Обучающиеся не подтвердили свои оценки по промежуточной аттестации по сравнению с контрольными работами за 1 полугодие.

Стабильные знания показывают обучающиеся 8 класса.

6. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность школы в 2024 году предполагала реализацию регионального эксперимента «Реализация ФГОС ООО», работу в режиме опорной школы по реализации программы «Доступная среда».

Внедряются инновации с целью совершенствования нормативно-правовой системы школы. Школа активно пользуется онлайн-системой экспертных рекомендаций «Справочная система «Образование».

С целью создания эмоционально-благоприятной атмосферы в образовательном пространстве создана служба медиации. 9 педагогов прошли дистанционные курсы по данному вопросу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогический коллектив проводит работу по освоению и внедрению инновационных практик с целью совершенствования образовательной системы школы.

8. Анализ работы с одаренными детьми.

В нашей школе сложилась целостная система работы с одаренными детьми. Основными целями работы являются:

- выявление одаренных детей;
- создание условий, способствующих их оптимальному развитию;
- работа в роли тьютора-наставника одаренного ребёнка.

Для реализации вышеуказанных целей необходимо со стороны учителя:

- наличие предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений и навыков, являющихся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- наличие профессионально-личностной позиции педагога, позволяющей успешно активизировать и развивать детскую одаренность, предоставлять учащимся свободу учиться;
- обладание профессионально значимыми личностными качествами: высоким уровнем развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, высокой и адекватной самооценкой, стремлением к личностному росту и т.д.

Со стороны одаренного ребёнка – кроме способностей к анализу материала, сравнению, обобщению знаний и т.п., ребёнок должен обладать очень хорошей памятью, и что на наш взгляд является основополагающим залогом успеха – высокая мотивация к изучению выбранной предметной области и стремление совершенствовать свои знания и умения.

Этапы работы с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей на основе выше названных принципов.

2. Выстраивание системы работы с одаренным ребенком, включающей как урочную, так внеурочную деятельность, которая позволяет сформировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, высокий уровень учебных достижений, но и общую высокую компетентность во всех изучаемых областях; координация индивидуальной работы всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного учащегося; разработка гибких индивидуальных программ. Основой формирования системы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении является «погружение в предмет», а основными функциями – обучающая, развивающая и воспитывающая.

3. Отбор и использование технологий, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Так, в школе создан банк данных детей с повышенной учебной мотивацией, интересующихся отдельными предметами, показывающими высокие результаты на предметных олимпиадах, различных творческих конкурсах. С ними в течение года осуществляется планомерная работа как на уроках, так и во внеурочное время. Учителя-предметники проводят индивидуальные и групповые занятия, консультации в каникулярное время, подбирая задания в соответствии с уровнем подготовленности учащегося, учитывая его интересы. Активно используются интернет-ресурсы.

Показателем эффективности работы с одаренными детьми является их участие и достигнутые результаты в предметных олимпиадах – школьных, муниципальных, региональных.

В 2023-2024 учебном году проведена школьная олимпиада по общеобразовательным предметам для обучающихся 4-7 классов. Все это дает возможность выявить интересы, возможности каждого ребенка. В основном звене классные руководители, учителя-предметники формируют банк данных по одаренным учащимся, используют для этого педагогическую технологию «Портфолио» - своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика. Формы работы здесь различные – индивидуальные, групповые, дистанционные и т.д. Результат такой работы – участие в школьном и муниципальном этапах областной олимпиады школьников 5-8 классов. В школьном этапе приняли участие 6 учеников по 5 предметам, наиболее массовыми были математика, русский язык, биология. Количество призеров школьного этапа – 2, победителей – 4. 4 человека участвовали в муниципальном этапе, из них 3 призера.

Выводы:

- в школе организована и ведется работа с одаренными детьми, ее необходимо продолжить, активно использовать современные подходы в работе с высокомотивированными учащимися, находить новые формы работы, добиваться преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- растет количество участников различных интеллектуальных конкурсов, олимпиад, необходимо повышать качество участия в них – добиваться большего числа призеров и победителей олимпиад, конкурсов различного уровня;
- для повышения эффективности и результативности работы с одаренными детьми необходим более глубокий мониторинг участия школьников в различных предметных олимпиадах и конкурсах, анализ работы педагогов в этом направлении, а также необходимо разработать и внедрить меры по стимулированию педагогов и учащихся, повышению их мотивации в данном виде деятельности.

РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСНАЩЕНИЕ

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 1-х этажном здании, построенном по типовому проекту. В настоящее время в школе имеется:

- спортзал
- пришкольный участок
- столовая
- библиотека
- 10 учебных кабинетов

Уровень оснащённости учебных кабинетов необходимым оборудованием в школе ежегодно обновляется. В результате реализации Комплекса мер по модернизации системы общего образования значительно улучшена учебно-материальная база. Для оказания качественных образовательных услуг имелась необходимая техническая оснащённость. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. В настоящее время в школе имеется:

- полностью оснащённые кабинеты физики, химии.
- из оборудования: 7 компьютеров, 3 ноутбука, 2 медиа проектора, 1 принтер, 1 музыкальных центра, телевизор, фотоаппарат, . Вместе с тем для успешной деятельности коллектива необходимо увеличить оснащённость современной компьютерной техникой и приобрести ещё минимум 10 современных компьютеров, не менее 2 медиа проекторов, дополнительно оснастить кабинеты математики, русского языка, иностранного языка, кабинет начальных классов привести в соответствие с требованиями ФГОС.

Не имеется постоянный и широкополосный доступ к сети Интернет.

С целью развития школьной инфраструктуры и приведения материальной базы ОУ в соответствие современным требованиям и нормам СанПиН ежегодно проводятся капитальные и текущие ремонты.

Состояние библиотечного фонда

Фонд - 2869 книг

- Художественной литературы -1732
- Детской литературы -153

Действующих учебников:

Активный фонд -698

Пассивный фонд -207

Получено учебников за 2020 – 2021 уч. год -34

Выводы:

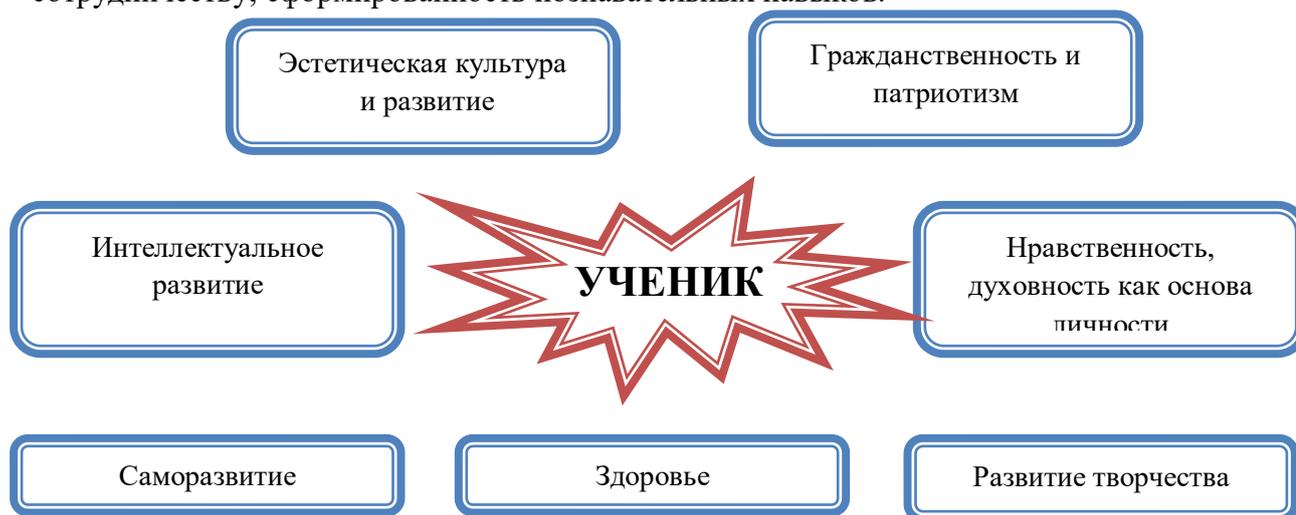
В школе осуществляется целенаправленная работа по совершенствованию информационно- технического оснащения образовательного учреждения с целью полной реализации образовательной деятельности. Техническое состояние школы, по оценкам экспертных комиссий, удовлетворительное. В школе имеются все необходимые условия для эффективного функционирования и дальнейшего развития.

Таким образом, состояние материально-технической базы способствует выполнению закона « Об образовании в Российской Федерации» .

РАЗДЕЛ 7. СОСТОЯНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

Концепция воспитательной системы Красноярского филиала МБОУ «Северная СОШ» выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. У выпускника школы в достаточной мере будут развиты: личностные качества; нравственные нормы поведения; культура общения в коллективе; потребность в труде; способность к профессиональной деятельности; способность рационально организовывать деятельность способность к сотрудничеству; сформированность познавательных навыков.



Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и самое главное, эффективным. В основу воспитательной деятельности коллектива положены: закон об «Образовании в РФ», ФГОС второго поколения, Устав школы, концепция воспитательной системы школы, Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, «Одарённые дети», «Здоровье», «Профорientация», план работы школы, план воспитательной работы.

Принцип построения воспитания - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- ✓ Раскрытие личности (1-4 классы).
- ✓ Развитие личности (5-9 классы).

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения;
- во внеурочной деятельности;
- во внешкольной деятельности.

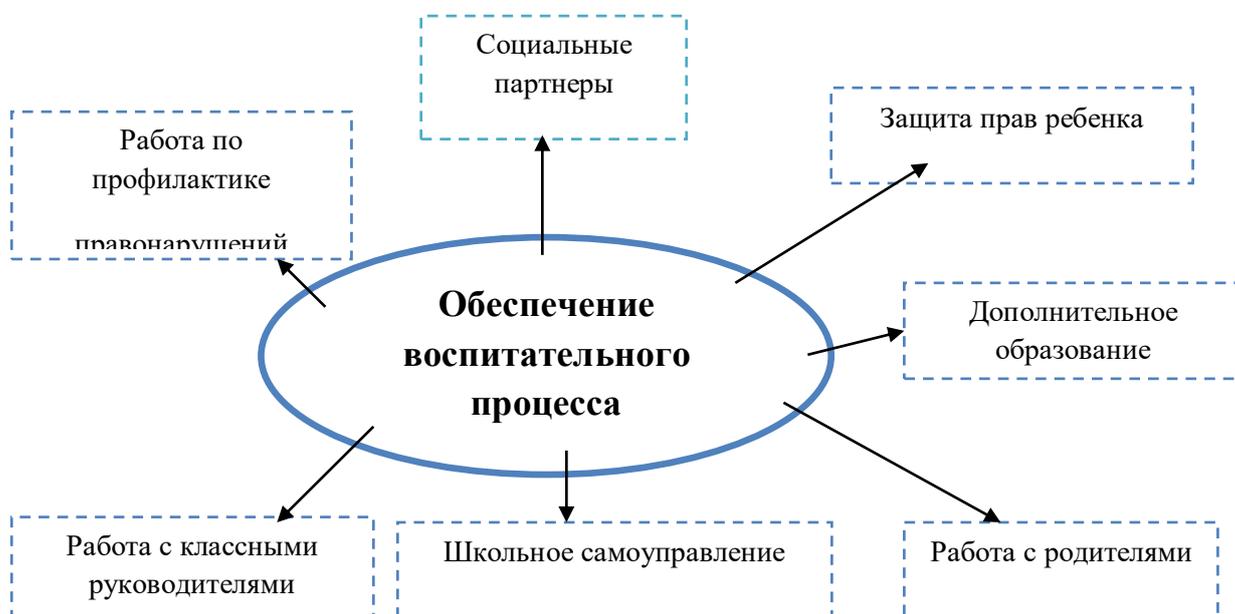
Материально-техническое оснащение воспитательного процесса школы включает: спортивный зал, библиотека, спортивная площадка, информационные стенды, интерактивное оборудование.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- классные руководители (4 класс-комплект);
- педагоги дополнительного образования;
- ответственный за библиотеку;

Условия реализации целей и задач:

- наличие предметно-пространственной среды, способствующей формированию чувства защищенности и комфортности у всех участников учебно-воспитательного процесса;
- актуализация потребности педагогов в личностном саморазвитии и творческом самовыражении;
- совершенствование педагогами личностно-ориентированных и здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе;
- открытость воспитательной системы, обсуждение и решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы с родителями и общественностью;
- наличие системы мониторинга за изменениями в развитии личности и школьного коллектива;
- информационно-консультативное и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.



Педагогический коллектив школы в 2023-2024 учебном году обозначил в учебно - воспитательной работе с обучающимися, образ выпускника основной и средней школы, который складывается из 5 потенциалов личности школьника: нравственного, интеллектуального, коммуникативного, художественно-эстетического и физического.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия (способность представить себя на месте другого человека и понять его чувства, желания, идеи и поступки), коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Образ выпускника средней школы:

1. Нравственный потенциал: правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования.

3. Коммуникативный потенциал: коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми.

4. Художественно-эстетический потенциал: высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

5. Физический потенциал: здоровый образ жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была направлена на осуществление основной цели – создание в школе воспитательного пространства, главной ценностью которого является развитие жизнеспособной, духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности каждого ребёнка.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие воспитательные задачи:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.

2. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

3. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

4. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.

5. Развивать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение к друг другу друга на основе толерантности.

6. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.

Пути реализации воспитательных задач:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; социума; школы и семьи.

Для реализации поставленных задач определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание – прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.
- нравственно и духовное воспитание – развитие обучающегося в контексте его всестороннего развития
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству – вооружение у учащихся совокупности определенных общеобразовательных, пол
- технических и общетехнических знаний, умений, навыков, необходимых для участия в производительном труде, а также воспитания трудолюбия как нравственной черты.
- интеллектуальное воспитание – развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.
- здоровьесберегающее воспитание – оптимизация физического развития обучающегося, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность
- социокультурное и медиакультурное воспитание – воспитание терпимости к другим, чьи вкусы, привычки, взгляды отличаются от собственных. Воспитание уважения к себе и другим что будет способствовать толерантному отношению к людям разных национальностей и культур.
- культуротворческое и эстетическое воспитание – формирования целостной личности, творчески развитой индивидуальности, действующей по законам красоты.
- правовое воспитание и культура безопасности – совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся
- воспитание семейных ценностей – создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.
- воспитание коммуникативной культуры – формирование у обучающихся навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми
- экологическое воспитание – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, акт
- вную деятельность по изучению и охране природы своей местности.
- внеурочная деятельность – организация кружковой работы, спортивных секций, проектной деятельности, внеклассной работы.

Система воспитания в Красноярском филиале МБОУ ССОШ

- **Гуманистическая** (для ребенка и во имя ребенка, ученик в школе должен чувствовать себя комфортно).

- **Открытая для взрослых и детей**, всех кто может быть интересен и полезен детям.

- **Демократическая** (создание условий для становления субъектной позиции ребенка и взрослого по отношению к процессу развития школы, стимулирование творческой, управленческой инициативы школьников).

- **Ориентирована на формирование свободного человека**, способного к активной деятельности в соответствии со своими намерениями и позитивными желаниями при наличии большого выбора. Ищем

новые возможности, чтобы проторить как можно больше индивидуальных тропинок развития личности ребенка (проектная деятельность, социальные акции, профориентационная работа, система дополнительного образования, различные формы коллективной, групповой, индивидуальной внеурочной деятельности).

Система характеризуется полнотой общественной жизни.

В основу воспитательной системы положены следующие принципы:

- творчество - источник развития школы, постоянный дух эксперимента и новизны;
- сотворчество детей и взрослых – как единственный путь развития школы;
- максимальный учет интересов и потребностей детей во всех сферах деятельности;
- расширение воспитательного пространства в интересах создания социально позитивной среды жизнедеятельности школьников.

Проблемы воспитания в контексте современной социальной ситуации:

- негативное влияние социума на систему мировоззрения подрастающего поколения;
- размытость и неопределенность методологических и концептуальных подходов к воспитанию;
- недостаточная согласованность семьи и школы в вопросах воспитания.

Нравственное и духовное воспитание

Цель: *создание условий для развития внимательного и чуткого отношения к людям, культуры поведения, чувства долга и чести, уважения человеческого достоинства, приобщения к общечеловеческим ценностям.*

Традиционно в рамках данного направления были проведены праздники Первого и Последнего звонка.

В воспитании учащихся таких качеств, как уважение пожилых людей, родителей, учителей большую роль сыграло проведение мероприятий по классам, таких как: «День пожилых людей», «День учителя», «День защитников Отечества», «Женский день», «День матери», «День народного единства».

Были проведены акция «Милосердие», а также операция «Я Вам дарю души своей тепло», посвященные дню пожилого человека. В рамках акции была организована помощь ветеранам ВОВ и труда, проведена работа по благоустройству территории школы, возле домов ветеранов, и участников трудового фронта.

Школьный праздник «День учителя» проводился 7 октября.

Подготовка к новогодним праздникам, которые в 2023- 2024 учебном году проводились в школе (начальные и основные классы).

В течение учебного года классными руководителями были проведены всевозможные тематические классные часы, беседы, викторины и пр.

Во всех классах классными руководителями были проведены мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества и 8 марта, День Неизвестного солдата.

Работа по **воспитанию толерантности** была и остается одной из приоритетных по этому направлению, так как в нашей школе учатся дети разных национальностей, а также учащиеся разного возраста из школ района. Уровень заинтересованности учащихся школы в мероприятиях данного направления средний, что позволяет судить о недостаточном хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Классным руководителям необходимо в следующем учебном году продолжить диагностику уровня воспитанности учащихся, по итогам которой планировать индивидуальную работу с учащимися.

Выводы и рекомендации:

1. Работа по духовно-нравственному ведется систематически и на удовлетворительном уровне.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся, привлекать к работе родителей, совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в общеобразовательных классах различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным конкурсам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
3. Необходимо усилить внимание классных руководителей, учителей к вовлечению учащихся в различные конкурсы. Нежелание самих педагогам участвовать в конкурсах. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по участию в конкурсах по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
4. Классным руководителям необходимо проводить диагностику социализации личности, корректировать и отслеживать результаты в начале и конце учебного года; уделять больше внимания к изучению учащимися этики и культуре поведения.
5. Необходимо провести общешкольный мониторинг уровня формирования духовно-нравственных компетенций школьников.

Гражданско-патриотическое воспитание

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: *воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном селе и районе, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.*

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционными стали в школе месячники, декады, патриотические акции и волонтерское движение.

Использовались разнообразные формы работы: викторины, выпуски тематических газет и плакатов, Уроки мужества, праздники, военно-спортивные соревнования, конкурсы поделок и рисунков.

Воспитание гражданской позиции осуществлялось через проведение мероприятий: Неделя правовых знаний; работа школьного пресс-центра; игра «Выборы»; работа школьных органов самоуправления; участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах; тематические классные часы.

Одним из важнейших принципов современной системы воспитания является опора на инициативу и творчество учащихся. Этот принцип реализовывался в форме ученического самоуправления. Самоуправление играет важную роль в формировании нравственных качеств личности учащихся. Ребята участвовали в планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий.

Выводы и рекомендации:

Организация гражданско-патриотического воспитания в школе – это сложный управленческий и технологический процесс, в котором все содержательные компоненты этого процесса переплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточное внимание. Учащиеся школы принимают участие во всех школьных, районных мероприятиях данного направления.
2. Необходимо более активное привлечение родителей 6-7 классов в проведении совместных мероприятий по данному направлению.

Интеллектуальное воспитание

Цель: *создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.).*

Задача *данного направления - организация, выявление, поддержка и развитие творческих способностей обучающихся.*

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, педагоги используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

В течение года учащиеся нашей школы участвовали в предметных и дистанционных олимпиадах, создавали исследовательские работы и проекты, где занимали призовые места в муниципальном этапе и областном.

Вывод: Интеллектуальному воспитанию учащихся в школе уделяется особое внимание. Учащиеся участвуют в районных, областных, межрегиональных, Всероссийских конкурсах, проектах и исследовательских работах, где занимают призовые места.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель: *создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.*

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодёжи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья и профилактики, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух».

В течение учебного года велась работа и по профилактике наркомании, алкоголизма. Целью этой работы являлось создание условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ и формирование у них навыков здорового образа жизни. Классными руководителями, педагогами использовались различные формы работы: лекции, беседы, тренинги, дискуссии, конкурсы рисунков, листовок, книжные выставки, социологические опросы видео сеансы. Учащиеся школы вовлекались в спортивные мероприятия и в работу кружков и секций, им предоставлялась объективная, соответствующая возрасту информация о табаке, алкоголе, наркотиках. Эффективным средством профилактики являлось вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, посещение секций и кружков различной направленности.

Вывод: Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении. Школа имеет стабильные результаты спортивных достижений. Учащиеся школы принимают участие во всех районных, а также зональных и областных мероприятиях данного направления.

Задачи: пропаганда здорового образа жизни (научить детей делать здоровый выбор, иметь свою точку зрения, уметь говорить вредным привычкам «нет»).

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цель: *создание условий для воспитания добросовестного, ответственного, дисциплинированного человека – труженика, формирование позитивного отношения к труду, воспитание трудолюбия, развитие трудовых навыков.*

Трудовое воспитание имеет большое значение в становлении и развитии личности. Чтобы хорошо учиться, надо много трудиться. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству способствует формированию у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства; формированию условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического и социального бытия человека; формированию лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.

Традиционно в начальных классах проводились операции «Портфель», «Внешний вид», «Мой дневник», акции «Озеленим класс», «Чистота спасет мир», рейд «Закладка», составлялись и реализовывались проекты совместно с воспитателями ГПД. В старших классах проводились рейды по проверке школьной формы.

В новом учебном году классным руководителям восьмых классов необходимо усилить внимание по организации добровольческой деятельности подростков, объяснить суть данной работы и заинтересовать учащихся.

В начале учебного года с целью профориентации выпускников в 9 классе состоялось анкетирование «Моя будущая профессия», которое проводила классный руководитель 9 класса. **Задача** по данному направлению на новый учебный год – это организация повышения мотивации к обучению. Положительное отношение к учебному труду учащихся всех возрастных категорий необходимо развивать поддерживать учителями предметниками и классными руководителями.

Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цель: *создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах.*

Это одно из новых направлений в воспитательной работе школы, которое предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

У нашей школы сложились добрые отношения с социумом: **РОО, ЦВР, районной больницей, сельским Домом культуры, библиотеками, сельским советом** и другими. В них мы видим союзников в деле воспитания детей и подростков. Хочется отметить плодотворную совместную работу с **ЦВР**. Совместные областные награды в конкурсах, принесли успех не только нам, но и отделу образования и району в целом.

В классах работа по данному направлению проводилась недостаточно объемно. Поэтому действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

Задачи: Необходимо в новом учебном году планировать и проводить мероприятия по предупреждению социальной агрессии и противоправной деятельности в классах и по профилактике экстремизма, радикализма в старших классах.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цель: *Создание условий для формирования способности к эмоциональному восприятию прекрасного, формирования аккуратности, эстетического вкуса, раскрытия потенциала каждого ребенка во внеурочное время с предоставлением возможности реализовать себя посредством какой-либо деятельности, организация культурного досуга учащихся.*

Основная задача данного направления: *Вовлекать учащихся в художественно-творческую деятельность и приобщать их к эстетической культуре.*

Данное направление занимает важное место во всей системе учебно-воспитательного процесса, так как за ним стоит не только развитие эстетических качеств человека, но и всей личности в целом: ее сущностных сил, духовных потребностей, нравственных идеалов, личных и общественных представлений, мировоззрения. Искусство является основным средством эстетического воспитания. Познавательный интерес к искусству у младших школьников довольно велик, а наличие интереса - это первое из условий успешного воспитания.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся, сократилось количество школьных кружков. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

Вывод:

-Эстетическим воспитанием охвачен каждый третий учащийся начальной школы.

-Заинтересованность родителей начальных классов в проведение совместных мероприятий по данному направлению

-Учащиеся школы принимают участие в районных, областных мероприятиях данного направления

Правовое воспитание и культура безопасности

Цель: *создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности.*

Задачи:

- *формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;*

- *развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.*

С начала учебного года учащиеся и педагоги школы активно включились в работу по данному направлению. 3 сентября - это День борьбы с терроризмом. Во всех классах без исключения состоялись классные часы с обязательными элементами минуты молчания.

С 1 сентября по 1 октября в школе одновременно проходили **месячник по противопожарной безопасности и дорожной безопасности** в рамках, которого, проводились в основном классные мероприятия. Отрабатывались практические действия по эвакуации из здания школы на случай пожара

Из анализов классных руководителей видно, что во всех классах проводились классные часы, этические беседы, дискуссии и другое. В каждой учебной четверти в начале и перед каникулами во всех классах проводятся инструктажи по технике безопасности, где учащихся знакомят с инструкциями и они расписались в журналах по технике безопасности

Определенная работа проведена и по правовому воспитанию школьников. В начальных классах состоялись беседы на тему «Конституция - основной закон государства», «Мои права и обязанности» и другие.

Работа по данному направлению активно велась в рамках правового месячника, который проходил с 15 ноября по 15 декабря. Из отчетов классных руководителей видно, что мероприятий в рамках месячника проводилось очень мало, да и те формально. По сравнению с прошлым годам активность в проведении месячника снизилась.

Мероприятия состоялись :

Задачи:

- Классным руководителям младших классов необходимо на конкретных примерах давать возможность детям анализировать положительные и отрицательные поступки;

- в основном звене (5-9) необходимо провести цикл бесед на правовые темы, довести до сознания детей такие понятия как значение закона в жизни общества, научить подростков понимать свои права и обязанности, по отношению к сверстникам родителям и другим людям;

Воспитание семейных ценностей

Цель: создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; формирования у детей и родителей позитивных семейных ценностей; преодоление негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

Активная работа по данному направлению началась с 1 сентября, когда родители учащихся по традиции присутствовали на уроке знаний «Урок Мира».

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Примеров в нашей школе можно привести очень много. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

В классах проводились собрания, индивидуальные беседы и консультации с родителями, совместные беседы детей и родителей в течение всего года. Младшие школьники работали над проектами «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», приняли участие в выставке рисунков «Портрет моей мамы».

Из анализов классных руководителей 5-7 классах видно, что эта работа проводилась на более низком уровне в сравнении с начальным звеном. И проводилась она по плану воспитательной работы класса лишь некоторыми классными руководителями.

Мероприятия ко дню матери в течение недели состоялись и по классам. В конце учебного года состоялось итоговое общешкольное родительское собрание. Практически каждый месяц родители собирались в классе для педагогического просвещения. Все классные руководители вели протоколы классных родительских собраний. На должном уровне было организовано в течение года психолого-педагогическое просвещение родителей через индивидуальные беседы и собрания.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, педагогов. Надо не терять контакты с активными в школьной жизни родителями и привлекать к работе еще большее число родителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Задачи: Активнее привлекать родителей средних и старших классов к проведению совместных мероприятий, к их участию в жизни класса.

Воспитание коммуникативной культуры

Главной задачей современной российской школы является формирование конкурентоспособной языковой личности, способной адаптироваться к различным социальным условиям, обладающей высокой внутренней культурой и развитыми коммуникативными способностями. В связи с этим возрастает развивающая роль русского языка. Он должен стать средством формирования коммуникативной культуры и познавательных интересов учащихся. Развитая речь рассматривается как орудие познания мира и самого себя, а развитие речи становится центральной задачей развития личности. Эта важная задача должна решаться не только на уроках русского языка и литературы, истории и обществознания но и в организации и проведении воспитательных внеурочных мероприятий.

В целом самоуправление было организовано не на качественном уровне. Совет старшеклассников собирался на заседания. Вся запланированная работа выполнена. Большая роль формированию коммуникативной культуры отводится средствам массовой информации.

Навыкам коммуникативного общения учились и младшие школьники. В первых классах работа проводилась в форме бесед, викторина на тему: «Вежливые слова», «О дружбе, доброте и вежливости». Выпускались стенгазеты «Это интересно», ко Дню защитника Отечества и 8 марта

Задача школы - научить позитивному общению учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интересах к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – *формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.*

Задача педагога дополнительного образования, учителя биологии, классного руководителя состоит не столько в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, а способствовать осознанию обучающимися значимости своей практической помощи природе. В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

В течение третьей четверти состоялся школьный и районный этап областного конкурса «**Зеркало природы**». В апреле в школе проведен месячник благоустройства пришкольной территории.

Выводы:

Экологическому воспитанию уделяется особое внимание в начальной школе.

Необходимо организовать широкое экологическое просвещение школьников средних и старших классов через проектную и исследовательскую деятельность.

Организация летнего отдыха детей и подростков.

«Лето-2024»

Согласно летней оздоровительной кампании «Лето 2024» была организована занятость детей во время летних каникул. С 1 августа по 24 августа в школе работал лагерь дневного пребывания «Улыбка» с охватом детей - 12 человек. Лагерь работал в одну смену.

Дети находились под постоянным контролем воспитателей, которые проводили для них познавательные, развлекательные, спортивные мероприятия, экскурсии. В целом хорошей оценки заслуживает трудовая деятельность всех работников лагеря. Многие из них имеют большой стаж работы в данном лагере.

Исходя из выше изложенного, следует сделать вывод, что воспитательная система в Красноярском филиале МБОУ «Северная средняя общеобразовательная школа» развивается и совершенствуется.

Планируя воспитательную работу на 2023-2024 учебный год, необходимо:

- продолжить работу по реализации Программы развития воспитательной компоненты;
- обеспечить общее культурное развитие ребенка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся; максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.

Цель воспитательной работы на 2023-2024 учебный год – воспитание духовно - нравственной, свободной, обладающей высоким уровнем самосознания, развитым интеллектом, ведущей здоровый образ жизни и творческой личности школьника.

Задачи воспитательной работы:

1. Продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
2. Усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
3. Формировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни, создавать условия для охраны жизни и здоровья обучающихся.
4. Развивать детскую организацию как основу для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.
5. Прививать сознательное отношение к труду
6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ Красноярский филиал МБОУ «Северная СОШ» включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС). Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9 классе);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы, образовательные программы (соответствие требованиям ФК государственного образовательного стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФК ФГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Объектами мониторинга качества условий, обеспечивающих образовательный процесс являются:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;

- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение ;
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы. Фиксация результатов качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

РАЗДЕЛ 10. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Миссия образовательного учреждения Красноярского филиала МБОУ «Северная СОШ» - создание необходимых условий для получения качественного образования и достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

Цель: Формирование и воспитание успешной, самодостаточной, личности, обладающей активной жизненной позицией, способной достичь высоких образовательных и личностных результатов, необходимых для успешной социализации, профессиональной самореализации и конкурентоспособности в России и за рубежом.

В 2023-2024 учебном году Красноярский филиал МБОУ «Северная СОШ» работает по единой методической теме - «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения и реализации ФГОС».

Исходя из анализа работы школы в 2023-2024 уч. году следует сделать вывод о том, что поставленные цели достигнуты, задачи реализованы.

Задачи на 2024-2025уч. год:

- совершенствовать содержание образования в старшей школе за счет обновления элективных курсов, внедрения системно-деятельностных, здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса с целью успешной социализации выпускников школы;
- формировать гражданственность, патриотизм, нравственные качества участников образовательного процесса на основе духовно-культурных ценностей народов России.
- активно привлекать родительскую общественность к совместной разработке и реализации проектов, организации досуга, занятости и профессионального самоопределения подростков.

Характер и содержание основных задач, стоящих перед школой

в 2023-2024 учебном году

С 01.09.2013 года вступил в действие новый закон РФ № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В рамках реализации нового закона национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательной организации условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов коллектив определил следующие задачи в 2023- 2024 учебном году:

Условия реализации образовательных программ:

1. Продолжить обеспечение условий для организации учебно - воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру, оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебниками и цифровыми ресурсами.
2. Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов в свете внедрения новых ФГОС:
 - совершенствовать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов для эффективной реализации профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе;
 - повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
 - отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся;
 - организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения

работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через внутреннюю и дистанционную модели повышения квалификации;

- совершенствовать систему работы по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения ими аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации;
- совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы за счет более полного использования цифровых ресурсов;

3. Совершенствовать систему учебной, внеурочной и внеклассной деятельности по предметам обучения.

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в 5-9 классах;
- продолжить активизацию самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациям;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс на основе информационно-коммуникативных технологий, индивидуализации и интеграции обучения.

4. Регулировать образовательный процесс в соответствии с Федеральным законом об образовании в РФ № 273-ФЗ. Совершенствовать нормативно-правовую базу школы.

Структура образовательных программ:

Продолжить работу творческой группы по корректировке образовательных программ ФГОС ООО в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в основной и старшей школе.

Организационно - управленческая работа.

1. Модернизация нормативно - правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в законодательстве об образовании, требованиями ФГОС.

2. Развитие системы государственно - общественного управления.
3. Информатизация управления школой:
 - обеспечение защиты и безопасного доступа к сервисам сети Интернет;
 - формирование информационно - образовательной среды и создание информационных ресурсов (электронный документооборот).
4. Совершенствование системы управления кадрами, в т. ч. укрепление кадрового потенциала, развитие системы мотивации и стимулирования труда различных категорий работников, создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов.
5. Расширение спектра мероприятий по обеспечению безопасности (противопожарной, антитеррористической и др.), охраны труда, защиты прав обучающихся и сотрудников школы.
6. Развитие сотрудничества школы с образовательными учреждениями Северного района и оренбургской области, Российской Федерации в целом, органами власти, бизнесом в Северном районе.
7. Развитие ресурсной системы деятельности школы, инфраструктуры, материально- технической базы школы.
8. Создание эффективной системы выявления и реализации общественного заказа на образовательные услуги.

Образовательная деятельность

1. Совершенствование управления образовательным процессом:
 - организация учебного процесса на основе внедрения новых образовательных технологий, интеграция образования и достижений науки;

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС и социальным заказом;
- внедрение новых технологий и форм управления образовательным процессом (электронное управление учебным процессом, взаимодействие структурных подразделений и т.д.).

2. Реализация требований ФГОС НОО и ООО:

- внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- организация учебного процесса по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования;
- дальнейшая разработка и совершенствование учебно-методического обеспечения в связи с переходом на ФГОС основного общего образования;
- повышение квалификации педагогов в рамках перехода на ФГОС;

3. Обновление системы методической работы (реорганизация методических объединений, повышение эффективности работы методических объединений, проблемных и творческих групп).

4. Внедрение инновационных методов обучения, новых образовательных технологий (в т.ч. электронные формы обучения, информационно-коммуникационные и интерактивные технологии).

5. Формирование системы обеспечения качества образования (разработка и внедрение системы мониторинга и диагностики успешности обучения, проведение мониторинга:

- результатов ОГЭ, промежуточной аттестации;
- качества организации и результативности учебного, научно-методического и воспитательного процесса.

6. Развитие системы дополнительного образования:

- расширение спектра дополнительных образовательных программ;
- разработка и внедрение современных технологий в сфере дополнительного образования;
- проведение мониторинга дополнительных образовательных услуг.

7. Осуществление контроля за организацией учебного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ФГОС .

8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности обучения, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

9. Электронно-библиотечное обеспечение:

- комплектование библиотечного фонда в соответствии с ФГОС;
- анализ состояния библиотечного фонда;
- формирование электронного каталога;
- совершенствование системы мер по сохранности библиотечного фонда;
- формирование информационной культуры у обучающихся через тематические выставки литературы, индивидуальные консультации.

10. Информационное обеспечение образовательной деятельности:

- повышение компетентности и информационной культуры педагогов, основанной на владении современными информационно - коммуникационными технологиями;
- внедрение инновационных методов обучения на основе информационно-коммуникационных технологий, компьютерных технологий;

- развитие дистанционных технологий обучения;

Социальная, воспитательная и внеучебная работа

1. Укрепление и сохранение традиций школы, направленных на воспитание у обучающихся общей культуры поведения.
2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и воспитанников, формирование стремления к здоровому образу жизни.
3. Совершенствование форм и методов работы по пропаганде здорового образа жизни и по профилактике правонарушений в детской и молодежной среде.
4. Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.
5. Разработка эффективных форм и методов внеучебной работы по воспитанию в современных условиях.
6. Совершенствование работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Развитие материально-технической базы:

1. Совершенствование материально-технической базы с целью приведения ее в соответствие с потребностями учебного процесса.
2. Создание комфортных и безопасных условий для обучающихся и работников во время образовательного процесса.

Заведующий филиалом _____ Л.Н. Моисеева