



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования для обучающихся с РАС
(вариант 8.4)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
« Северная СОШ »
на 2023 – 2024 учебный год

с. Северное, 2023 год

Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с РАС, вариант 8.4

Учебный план для учащихся, обучающихся на дому по индивидуальным учебным планам, разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24 ноября 1995г. (с изменениями от 22.08.2004г. №122-ФЗ);
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2016г. №ВК-452/07 «Об введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении Положения опсихолого-медико-педагогическойкомиссии»;
- Постановление Главного Государственного Санитарного Врача РФ от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.02.2011г. №03-114 «О мониторинге ФГОС общего образования»;
- Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях (08.11.2014г. №413);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС МБОУ « Северная СОШ»
- Устав МБОУ « Северная СОШ»

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание образования детей с РАС

Целью образования обучающихся с РАС является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для данной категории обучающихся, характерно значительное интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в тяжелой или глубокой степени, грубое нарушение эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с РАС отличаются

выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенным, но различен.

Тяжелое и множественное нарушение является специфически-целостным феноменом, характеризующим особую ситуацию развития, возникающую вследствие органического поражения ЦНС в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии. Основным в клинической картине тяжелого и множественного нарушения является умственная отсталость как стойкое нарушение психического развития определенной качественной структуры. Установлено, что у детей с РАС сенсомоторное развитие значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема зрительного восприятия, нарушения и специфические недостатки моторики затрудняют его знакомство с окружающим миром. С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф отмечали, что дефектное развитие ощущений и восприятий у детей с РАС оказывается ядерными симптомами умственной отсталости, которые тормозят развитие психических процессов, в частности, мышления.

Для продвижения ребенка в общем развитии важным является специально организованное обучение и воспитание, направленное на развитие детей с РАС, формирование у них высших психических процессов, особенно мышления. Это направление коррекционной работы теоретически обосновано тем, что хотя ребенок своеобразен во всех своих проявлениях, именно дефектность мышления обнаруживается у него особенно резко и, в свою очередь, затормаживает и затрудняет познание окружающего мира.

При обучении и воспитании детей с сочетанными нарушениями на первый план выходит уровень сложности программных требований. Если обучающийся по определенной программе ребенок не может освоить ее содержание, то программа адаптируется или специально разрабатывается другая, посильная для него, с особым содержанием и методами работы.

В связи с выраженными нарушениями (или) искажениями процессов познавательной деятельности, у обучающихся с РАС возникают непреодолимые препятствия в освоении «академического» компонента различных программ школьного образования. На первый план выходит не сумма полученных знаний, а формирование элементарных навыков, необходимых в самостоятельной жизни. Поэтому данный учебный план предусматривает обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов при индивидуальном обучении и обучении в малых группах. На основе данного учебного плана педагог, после проведения диагностики, которая является частью образовательной деятельности, составляет индивидуальный учебный план, отражающий доступные для обучающегося приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные курсы.

В этом учебном плане педагог определяет соотношение предметов, возможных для усвоения данным ребенком и количества часов, отводимых на усвоение основных базовых учебных действий и конкретных практических навыков по данному предмету.

Продолжительность учебных и коррекционно-развивающих занятий составляет 15 – 20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с РАС.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития конкретных обучающихся.

Особенности учебного плана.

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста (от 7–9 до 18 лет) с РАС.

Особенности развития обучающихся, связанные с основным заболеванием в сочетании с различными социальными условиями, в которых воспитываются дети и подростки, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый учащийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков:

- гибкого учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности;
- разноуровневых программ, адаптированных для индивидуального обучения;
- поддержку и развитие сложившегося уровня индивидуализации и вариативности образования;

Обучение предполагается по индивидуальным образовательным программам и планам, разработанным в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума.

Особенности организации учебного процесса.

Обучение должно осуществляться индивидуально. Обучение может проходить как в специально отведенном помещении для учебной деятельности (классе), так и по месту пребывания маломобильного (немобильного) ребенка.

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и рекомендациях ИПР. Предполагается обязательное согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или законными представителями. Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого обучающегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения.

Цель образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности:

- формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, по вседневным жизненным ситуациям;
- формирование максимально возможного навыка самостоятельности;
- совершенствование качества жизни обучающихся.

Содержание обучения направлено, прежде всего, на социализацию и коррекцию личности обучающегося.

Данный учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

I – обязательная часть включает учебные предметы образовательных областей; коррекционно-развивающие занятия.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает коррекционные курсы, направленные на усиление компенсаторного механизма.

В индивидуальных учебных планах учащихся наблюдается увеличение коррекционных курсов при повышении степени тяжести дефектов обучающихся, у детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности.

Процесс обучения детей с РАС осуществляется с учетом возможности широкого привлечения сохранных анализаторов для получения информации об окружающем. Это положение определяется как полисенсорный подход, который обеспечивает использование максимально возможного количества анализаторов (зрительный, слуховой, моторный (речедвигательный), кинестетический (тактильный) и проприоцептивные (осознание, обоняние вкусовой и вестибулярный аппараты) признаки предметов и явлениями окружающего мира).

I Обязательная часть

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучению использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Образовательные задачи раздела «**Коммуникация**» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения звуки, звукокомплексы, слоги, слова, применять жесты.

Обучение учебному предмету «**Математические представления**» организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с РАС формируются представления о форме и пространственном расположении предметов, простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач – ориентировки в пространстве, времени.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программный материал по учебному предмету «**Окружающий природный мир**» рассчитан на формирование у обучающихся умения узнавать и находить эмоциональный отклик на объекты живой и неживой природы.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «**Человек**» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Се-мья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи». Обучение данным навыкам носит имеет практическую направленность и является необходимым условием социализации ребенка.

Учебный предмет «**Музыка и движение**» направлен на социализацию ребенка с РАС. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать и эмоционально реагировать на звуки окружающего мира, музыкальный ритм, мелодию звучания разных произведений.

Программно-методический материал включает разделы: «Слушание музыки», «Пение (подражание)», «Движение под музыку».

Учебный предмет «**Изобразительное искусство**» занимает важное место в работе ребенка с РАС. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности ребенок воспитывается эмоционально отношением к миру, формируются зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в

этот вид деятельности всех детей без исключения. Программа по изобразительной деятельности включает разделы: «Лепка», «Рисование», «Аппликация» (исходя из возможностей ребенка).

Одним из важнейших направлений работы с ребенком с РАС является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету «**Адаптивная физическая культура**».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные движения», «Игры-физминутки».

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Продолжительность занятий составляет 15–20 минут, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с РАС.

Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью индивидуальных учебных планов детей (группы детей), имеющих значительные нарушения речевой, двигательной, сенсомоторной сферы и направлены на коррекцию специфических нарушений конкретных обучающихся.

Коррекционный курс «**Сенсорное развитие**» направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с РАС сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохраненные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохраненные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. По мере активности подразаумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционный курс «**Предметно-практические действия**» направлен на формирование разнообразных видов доступной предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой деятельности, самообслуживании.

Основной целью коррекционного курса «**Двигательное развитие**» является обогащение сенсорного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания,

способствует развитию по-знавательных процессов.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» адресован обучающимся с тяжелыми нарушениями речи. Обучение такого ребенка речис использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрастных задач.

Изучение рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся позволяет разделить их на следующие группы с учетом их психофизических возможностей для определения приоритетных для изучения учебных предметов:

Рекомендация ПМПК: Адаптированная образовательная программа для детей с РАС. Вариант 8.4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования с РАС (обучение на дому)
МБОУ «Северная средняя общеобразовательная школа»
на 2023-2024 учебный год
7 класс

Предметные области	Учебные Предметы	Количество часов в неделю		Всего
		Индивидуальное на дому	Самостоятельное изучение	
Обязательная часть				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	0,5	1,5	2
Математика	Математические представления	0,25	1,75	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
	Человек	0,25	0,75	1
	Домоводство	0,25	1,75	2
	Окружающий социальный мир	0,5	1,5	2
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5	2
	Изобразительное искусство	0,5	1,5	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	1,75	2
Технология	Профильный труд	0,5	2,5	3
Коррекционно-развивающие занятия		1	1	2
ИТОГО		5	17	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Коррекционные курсы				
Сенсорное развитие		2	0	2
Предметно-практические действия		1	1	2
Двигательное развитие		1	2	3
Альтернативная коммуникация		1	2	3
Итого коррекционные курсы		5	5	10
Максимально допустимая недельная		10	22	32

нагрузка			
Итого			32

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП ООО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.