**Отдел образования администрации Северного района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Северная средняя общеобразовательная школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  (протокол от 14.09.2022)  \_\_\_\_\_\_\_Киямова Л.А. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Антипова Т.А. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_ Каляев А.И. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку для 9 класса

**на 2022-2023 учебный год**

Программа разработана

учителем английского языка

Клементьевой Натальей Борисовной

с. Северное

**2022 год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 9 класса на основе:

1.Федерального компонента государственного стандарта общего образования, в соответствии с Федеральным базисным учебном планом для образовательных учреждений РФ

2. Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам

3. Рабочей программы к учебникам «Английский язык» 5-9 классы, Ю.А. Комаровой, И. В. Ларионовой и др.. Москва, «Русское слово», 2019

4. Учебника для 9 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык» Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет, Москва, «Русское слово», 2019

Цели и задачи изучения предмета

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

*речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

*учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Таким образом, **задачи** обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

1) Формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

2) Дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

3) Дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

4) Дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

5) Продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

6) Формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

7) Дальнейшее развитие способности представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения;

8) Достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»;

9) Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Содержание учебного предмета**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 9 классе выделяется  **66 ч.  (2 ч. в неделю, 33 учебные недели).**

1. Жертвы моды – 12 часов

Материалы и узоры, школьная форма, настоящее простое и настоящее длительное время, модные аксессуары,  молодёжные субкультуры, относительные местоимения

2. Великие избавления - 11 часов

Сочетаемость слов, прошедшее простое и прошедшее продолженное время, факты и вымысел, настоящее совершенное время, выражение согласия и несогласия

3. Смешение культур – 11 часов

Язык мимики и жестов, настоящее совершенное и простое прошедшее время, британский и американский варианты английского языка, получение гражданства в Великобритании, прошедшее совершенное время

4. Что дальше? – 11 часов

Профессии, конструкции, выражающие будущее время, черты характера, выбор профессии, употребление герундия и инфинитива

5. Наш изменчивый мир– 11 часов

Проблемы XXI века Условные предложения первого, второго и третьего типа, охрана окружающей среды, здоровое питание

6. Самовыражение - 11 часов

Изобразительное искусство, страдательный залог в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, фестиваль песчаных скульптур, современное искусство Великобритании

7. Наперекор всему – 11 часов

Страхи и фобии, органы чувств человека, дислексия, модальные глаголы.

8. Давайте встречаться – 11 часов

Взаимоотношения, косвенная речь, глаголы, вводящие косвенную речь, социальные сети, общие вопросы в косвенной речи

9. Чудесный мир – 13 часов

Описание места, семь чудес света, оборот used to, обзор грамматических времён

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

*Обучающийся научится:*

* развивать такие качества как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.
* излагать свои мысли в устной и письменной речи на английском языке, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
* контролировать процесс и результат учебной деятельности;

*Ученик получит возможность научиться:*

* креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
* вести обсуждение, давать оценки;
* анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей
* высказывать свое мнение, приводя необходимые аргументы
* самоопределяться в жизненном, личностном, профессиональном плане
* отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
* быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
* совершать действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации учащихся (готовность к жизненному и личностному самоопределению)
* идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
* ответственно относиться к образованию и самообразованию, понимать их важность в условиях современного информационного общества;

**Метапредметные результаты**

*Обучающийся научится:*

* планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
* воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
* развивать навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* ИКТ-компетентности

**Предметные результаты** освоения данной программы по английскому языку выразятся в следующих компетенциях:

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение**

*Обучающийся научится:*

1) начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

2) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

3) рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

4) сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

5) описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

6) Ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1)  брать и давать интервью.

2) комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

3) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

4)кратко излагать результаты выполненной проектно-исследовательской работы.

**Аудирование**

*Обучающийся научится:*

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

4) воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*Обучающийся  получит возможность научиться:*

1) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

2)отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

3) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

4) игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

*Обучающийся научится:*

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

2) читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

3) читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

2) догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

3) игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

4) пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письмо**

*Обучающийся научится:*

1) заполнять анкеты и формуляры;

2) писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

3) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

2) составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

3) кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

4) писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

***Языковая компетенция***

*Обучающийся научится:*

1) применять правила написания слов, изученных в основной школе;

2) адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3) соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;

4) распознавать и правильно употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

5) распознавать основные способы словообразования (аффиксацию, словосложение, конверсию);

6) понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка;

7) распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

*Обучающийся получит возможность научиться:*

1) выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

2) различать на слух британские и американские варианты английского языка;

3)  использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

***Социокультурная компетенция***

*Обучающийся научится:*

1) осознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

2) распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

3) знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

4) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

5) иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

6) понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция***

*Обучающийся научится:*

1)использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематиче­ский словарь и т. д.;

2) переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

3) прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

4) догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

5) использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

***Учебно – познавательная компетенция***

*Обучающийся научится:*

1) работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго тек­ста по аналогии, заполнение таблиц);

2) работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запра­шиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

3) работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой;

4) планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодей­ствовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

5) самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Сроки проведения** | | | **Тема урока** | | **Тип урока** | | **Планируемые результаты** | | | **Тематический контроль** | **Примечание учителя** |
|  | **план** | **факт** | |  | |  | | **Предметные** | | **Метапредметные УУД** |  |  |
| **Жертвы моды** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | сентябрь |  | | Вводный урок | Урок актуализации знаний и умений | | Повторение и обобщение грамматики: глаголы to be, have got, can, there is/are, do; части речи:  существительное, глагол, прилагательное, наречие, предлог; степени сравнения прилагательных; количественные местоимения; настоящее простое время. | | | П.- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение работать с текстом;  К. – умение вести диалог, работать в парах  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | Текущий контроль |  |
| 2 |  |  | | Материалы и узоры | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков в чтении и устной речи. | | | П.- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, умение ориентироваться в своей системе знаний  К- Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний.  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | Текущий контроль |  |
| 3 |  |  | | Школьная форма. | Урок «открытия» нового знания | | Развитие у учащихся умений в чтении и устной речи | | | П. – умение работать с текстом, выделяя необходимую информацию из прочитанного;  К.- Умение читать и понимать тексты в зависимости от типа чтения;  Р. – самоконтроль, самооценка | Текущий контроль |  |
| 4 |  |  | | Настоящее простое и настоящее длительное время | Урок актуализации знаний и умений | | Формирование и отработка грам. навыков. Обзор разницы в употреблении настоящего простого и настоящего длительного времен. Развитие навыков устной речи | | | П. - Умение перерабатывать информацию, применять полученные знания  К- готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | Текущий контроль |  |
| 5 |  |  | | Входная контрольная работа | Урок контроля знаний и умений | | Контроль уровня сформированности навыков и умений | | | П. - Развитие и совершенствование восприятия и понимания информации на слух  К.- Развитие и совершенствование диалогических и монологических высказываний  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | Контрольная работа |  |
| 6, 7 |  |  | | Молодёжные субкультуры | Урок общеметодологической направленности | | Развитие у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенции о молодежных субкультурах. Развитие навыков в чтении, аудировании и устной речи. | | | П.- умение работать с текстом, извлекать нужную информацию  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | Текущий контроль |  |
| 8 |  |  | | Относительные местоимения | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка грам. навыков. Развитие навыков в чтении и устной речи. | | | П.- умение ориентироваться  в своей системе знаний  К- готовность вести диалог, умение работать в парах  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | Текущий контроль |  |
| 9 | октябрь |  | | Модные аксессуары | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков.  Развитие навыков в чтении, аудировании и устной речи. | | | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний;  Р. – самоконтроль, самооценка | Текущий контроль |  |
| **Великие избавления** | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | |  | Сочетаемость слов | | Урок «открытия» нового знания | | Введение новой лексики, формирование и отработка лексических навыков (лексическая сочетаемость слов) | К. - умение работать в парах, готовность и умение вести диалог  П. – умение ориентироваться в своей системе знаний  Р. – самоконтроль, самооценка | | Текущий  контроль |  |
| 11 |  | |  | Приводнение | | Урок «открытия» нового знания | | Развитие навыков в чтении и аудировании | П.- умение работать с печатным и аудио текстом  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 12 |  | |  | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | | Урок актуализации знаний и умений | | Формирование, отработка и закрепление грам. навыков, работа над произношением окончаний в прошедшем времени. | П. - умение работать с текстом; умение восстанавливать предл. в соответствии с решаемой учебной задачей; умение ориентироваться в своей системе знаний  К.- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в парах  Р.- самоконтроль и самооценка | | Текущий  контроль |  |
| 13 |  | |  | Факты и вымысел | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков в аудировании и устной речи | П.-умение ориент-ся в своей системе знаний  К. - готовность и умение вести диалог, умение работать в паре  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 14 |  | |  | Побег из реальности в прошлое | | Урок общеметодологической направленности | | Развитие у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенции об исторических реконструкциях в Великобритании. Развитие навыков в аудировании, чтении и устной речи. | П. - умение извлекать из текста нужную информацию  К.- умение организовывать учебное сотрудничество  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 15 |  | |  | Настоящее совершенное время | | Урок актуализации знаний и умений | | Повторение, отработка и закрепление грам. навыков. Развитие навыков в чтении и устной речи. | П.-умение ориентироваться в своей системе знаний  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 16 |  | |  | Контрольная работа  «Великие избавления» | | Урок контроля знаний и умений | | Контроль уровня сформированности навыков и умений | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний;  Р. – самоконтроль, самооценка | | Итоговый контроль  Контрольная работа |  |
| **Смешение культур** | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | |  | Язык мимики и жестов | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. | П. - умение перерабатывать информацию  К. – умение работать в парах, готовность и умение вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 18 | ноябрь | |  | Добро пожаловать в Летнюю школу! | | Урок «открытия» нового знания | | Развитие навыков в чтении и устной речи. Обзор настоящего совершенного времени в контексте текста. | П. – умение работать с текстом; умение восстанавливать предл. в соответствии с решаемой учебной задачей  К.- готовность слушать собеседника и вести диалог;  Р. – самоконтроль, самооценка | | Текущий  контроль |  |
| 19 |  | |  | Настоящее совершенное и простое прошедшее время | | Урок актуализации знаний и умений | | Формирование и отработка грам. навыков. Обзор разницы в употреблении настоящего совершенного и простого прошедшего времен. Развитие навыков устной речи | П. - умение ориентироваться в своей системе знаний, заполнять пропуски в соответствии с поставленной задачей.  К. – умение вести диалог  Р. – самоконтроль, самооценка | | Текущий  контроль |  |
| 20 |  | |  | Британский и американский варианты английского языка | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков употребления американского варианта английского языка.  Развитие навыков аудирования и устной речи. | П. - умение перерабатывать информацию  К.- умение работать в парах и вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 21 |  | |  | Получение гражданства в Великобритании | | Урок общеметодологической направленности | | Развитие у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенции о сдаче языкового эмиграционного экзамена  в Великобритании. Развитие навыков в аудировании, чтении и устной речи. | П. - умение работать с текстом и извлекать нужную информацию  К.- умение работать индивидуально, готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 22 |  | |  | Прошедшее совершенное время. | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка грам. навыков. Развитие навыков в чтении и устной речи. | П. – умение ориентироваться в своих знаниях  К. – готовность вести диалог, работать в парах  Р. – самоконтроль, самооценка | | Текущий контроль |  |
| 23 |  | |  | Контрольная работа по теме «Смешение культур» | | Урок контроля знаний и умений | | Контроль уровня сформированности навыков и умений | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний;  Р. – самоконтроль, самооценка | | Итоговый контроль  Контрольная работа |  |
| **Что дальше?** | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | |  | Профессии | | Урок «открытия» нового знания | | Введение лексики по теме профессии. Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков устной речи. | П. – умение перерабатывать информацию  К. – умение работать в парах, готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 25 |  | |  | Твое будущее – твой выбор | | Урок «открытия» нового знания | | Развитие навыков в аудировании, чтении и устной речи. Обзор способов выражения будущего времени в контексте текста. | П.-умение работать с текстом; извлекать нужную информацию  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 26 | декабрь | |  | Конструкции, выражающие будущее время | | Урок актуализации знаний и умений | | Формирование, отработка и закрепление грамматических структур, используемых для выражения будущего времени | П.-умение ориент-ся в своей системе знаний  К- умение работать в парах  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 27 |  | |  | Черты характера | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков в аудировании и устной речи. | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний, заполнять пропуски в соответствии с поставленной задачей.  К. – умение работать в парах и вести диалог  Р. – самоконтроль, самооценка | | Текущий  контроль |  |
| 28 |  | |  | Выбор профессии | | Урок общеметодологической направленности | | Развитие у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенции о  выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе. Развитие навыков в чтении и устной речи. | П.- умение работать с текстом и извлекать нужную информацию  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 29 |  | |  | Употребление герундия и инфинитива | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка грамматических навыков употребления герундиальных форм и инфинитива. Развитие навыков устной речи. | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний  К. – готовность вести диалог  Р. –самоконтроль, самооценка | | Текущий  контроль |  |
| 30 |  | |  | Контрольная работа по теме «Что дальше?» | | Урок контроля знаний и умений | | Контроль уровня сформированности навыков и умений | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний;  Р. – самоконтроль, самооценка | | Итоговый контроль  Контрольная работа |  |
| **Наш изменчивый мир** | | | | | | | | | | | | |
| 31 |  | |  | Проблемы XXI века | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков в чтении и устной речи. | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний  К. – умение работать в парах, готовность вести диалог  Р. - самооценка | | Текущий контроль |  |
| 32 |  | |  | Наводнения. Вымысел или предсказание? | | Урок «открытия» нового знания | | Развитие навыков в чтении и устной речи. Обзор условных предложений первого и второго типа в контексте текста. | П. – умение извлекать из текста нужную информацию  К. – готовность вести диалог  Р. – самоконтроль, самооценка | | Текущий контроль |  |
| 33 |  | |  | Условные предложения первого и второго типа | | Урок актуализации знаний и умений | | Формирование, отработка и закрепление грам. навыков. Развитие навыков в чтении и устной речи. | П. - умение ориентироваться в своей системе знаний, заполнять пропуски в соответствии с поставленной задачей  К.- уметь вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 34 | январь | |  | Охрана окружающей среды | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков в устной речи и аудирования. | П.-Умение ориент-ся  в своей системе знаний  К.- уметь работать в парах  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 35 |  | |  | Здоровое питание | | Урок общеметодологической направленности | | Развитие у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенции о питании в Великобритании. Развитие навыков чтения и устной речи. | П.-уметь работать с текстом, извлекать инф.  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 36 |  | |  | Условные предложения третьего типа | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование грамматических навыков употребления условных предложений третьего типа  Развитие навыков в аудировании и устной речи. | П.-умение ориент-ся  в своей системе знаний  К- умение организовать учебное сотрудничество Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 37 |  | |  | Контрольная работа по теме «Наш изменчивый мир» | | Урок контроля знаний и умений | | Контроль уровня сформированности навыков и умений | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний;  Р. – самоконтроль, самооценка | | Итоговый контроль  Контрольная работа |  |
| **Самовыражение** | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | |  | Изобразительное искусство | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков устной речи. | П.-умение перерабатывать информацию  К.- умение работать в паре  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 39 |  | |  | Замок-граффити в Шотландии | | Урок «открытия» нового знания | | Развитие навыков чтения и устной речи. Обзор способов выражения страдательного залога в утвердительных и отрицательных предложениях | П.-уметь работать с текстом, извлекать инф.  К. – готовность вести диалог, умение работать в парах  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 40 |  | |  | Страдательный залог | | Урок актуализации знаний и умений | | Формирование, развитие и закрепление грамм. навыков употребления утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге.  Развитие навыков устной речи. | П. - умение ориентироваться в своей системе знаний, заполнять пропуски в предложениях в соответствии с поставленной задачей  К. – умение работать в парах и вести диалог  Р.- самоконтроль, самооценка | | Текущий  контроль |  |
| 41 |  | |  | Фестиваль песчаных скульптур | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков в аудировании и устной речи. | П.- умение ориентироваться в своих знаниях  К-умение организовывать рабочие сотрудничество Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 42 |  | |  | Современное искусство Великобритании | | Урок общеметодологической направленности | | Развитие у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенции современном искусстве в Великобритании.  Развитие навыков чтения и устной речи. | П.-умение работать с текстом, извлекать инф.  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки  К-умение организовывать рабочее сотрудничество | | Текущий  контроль |  |
| 43 | февраль | |  | Вопросительные предложения в страдательном залоге | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка грам, навыков.  Развитие навыков в чтении и устной речи. | П.-умение ориент-ся  в своей системе знаний  К. – готовность вести диалог, сотрудничать  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 44 |  | |  | Описание произведения искусства | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Развитие навыков в письменной речи. Развитие умений описывать предметы с опорой на образец. | П.-умение перераб-ть инф и передавать ее в письм-м виде  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Промежуточный  контроль |  |
| 45 |  | |  | Контрольная работа по теме «Самовыражение» | | Урок контроля знаний и умений | | Контроль уровня сформированности навыков и умений | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний;  Р. – самоконтроль, самооценка | | Итоговый контроль  Контрольная работа |  |
| **Наперекор всему** | | | | | | | | | | | | |
| 46 |  | |  | Страхи и фобии | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков устной речи. | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний  К. – умение работать в парах  Р. – самоконтроль, самооценка | | Текущий  контроль |  |
| 47 |  | |  | Человек паук возвращается в Лондон | | Урок «открытия» нового знания | | Развитие навыков в чтении и устной речи. Обзор модальных глаголов в контексте текста. | П.-умение выделять главное в тексте;  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий контроль |  |
| 48 |  | |  | Модальные глаголы | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка грамматических навыков. Развитие навыков в чтении и устной речи | П.-умение перерабатывать и применять новую информацию  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 49 |  | |  | Органы чувств человека | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков в аудировании и устной речи. | П. - умение перерабатывать информацию  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 50 |  | |  | Дислексия | | Урок общеметодологической направленности | | Формирование у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенции;  Развитие умений и навыков в чтении, аудировании и говорении при обсуждении проблем, связанных с дислексией | П.-умение уметь извлекать инф. из текста  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 51 | март | |  | Модальные глаголы | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка грам. навыков. Развитие навыков в чтении и устной речи. | П.-умение ориент-ся  в своей системе знаний  К.- умение работать индивидуально и в парах  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 52 |  | |  | Написание биографии | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Развитие навыков в письменной речи. Развитие умений писать биографическию с опорой на образец. | П.-умение перераб-ть инф и передавать ее в письм-м виде  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Промежуточный  контроль |  |
| 53 |  | |  | Контрольная работа по теме «Наперекор всему» | | Урок контроля знаний и умений | | Контроль уровня сформированности навыков и умений | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний;  Р. – самоконтроль, самооценка | | Итоговый контроль  Контрольная работа |  |
| **Давайте встречаться** | | | | | | | | | | | | |
| 54 |  | |  | Взаимоотношения | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков в чтении и аудировании. | П. - умение перерабатывать информацию  К.- умение работать в парах  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 55 |  | |  | История Джека и Келли | | Урок «открытия» нового знания | | Развитие навыков в чтении и устной речи. Обзор косвенной речи в контексте данного текста | П.-умение работать с текстом, извлекать инф.  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 56 |  | |  | Косвенная речь | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка грам. навыков употребления косвенной речи. Развитие навыков в чтении и устной речи. | П.-умение ориентироваться  в своей системе знаний  К.- умение работать индивидуально  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 57 |  | |  | Глаголы, вводящие косвенную речь | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы. Развитие навыков в устной речи. | П. - умение применять полученные знания  К.- готовность вести диалог и умение работать в парах  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 58 |  | |  | Социальные сети | | Урок общеметодологической направленности | | Развитие у учащихся лингвострановедческой и социокультурной компетенции о влиянии социальных сетей на подростков в Великобритании. Развитие навыков в чтении и аудировании. | П.-умение извлекать информацию из текста  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 59 |  | |  | Общие вопросы в косвенной речи | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка грамматических навыков употребления косвенных общих вопросов. Развитие навыков в чтении, аудировании и устной речи | П. - умение применять полученные знания  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 60 | Апрель  май | |  | Написание электронного письма | | Урок комплексного применения знаний и умений | | Развитие навыков письменной речи. Формирование умений выражать свои мысли в жанре электронного письма | П. – умение применять полученные знания  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Промежуточный  контроль |  |
| 61 |  | |  | Контрольная работа по теме «Давайте встречаться» | | Урок контроля знаний и умений | | Контроль уровня сформированности навыков и умений | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний;  Р. – самоконтроль, самооценка | | Итоговый контроль  Контрольная работа |  |
| **Чудесный мир** | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  | |  | Описание места | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков в чтении и аудировании. | П. - умение перерабатывать информацию  К.- умение работать в парах  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 63 |  | |  | Семь чудес света | | Урок «открытия» нового знания | | Развитие навыков в чтении и устной речи. Обзор страдательного залога в настоящем времени в тексте | П.-умение работать с текстом, извлекать инф.  К. – готовность вести диалог  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 64 |  | |  | Оборот used to | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка грам. навыков употребления оборота used to в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложении. Развитие навыков в чтении и устной речи. | П.-умение ориентироваться  в своей системе знаний  К.- умение работать индивидуально  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 65 |  | |  | Каникулы | | Урок «открытия» нового знания | | Формирование и отработка лексических навыков. Развитие навыков в устной речи. | П. - умение применять полученные знания  К.- готовность вести диалог и умение работать в парах  Р.- владение приемами самоконтроля и самооценки | | Текущий  контроль |  |
| 66 |  | |  | Итоговая контрольная работа | | Урок контроля знаний и умений | | Контроль уровня сформированности навыков и умений | П. – умение ориентироваться в своей системе знаний;  Р. – самоконтроль, самооценка | | Итоговый контроль  Контрольная работа |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет «Английский язык»: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2019.

2. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2019.

3. Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ф. Мохлин. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово», 2019.

4. Аудиодиск к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений, Москва, «Русское слово».

5. Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. Рабочая программа к учебникам «Английский язык» для 5- 9 классов, Москва, «Русское слово», 2018.