**Отдел образования администрации Северного района**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Северная средняя общеобразовательная школа"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель ШМО  (протокол от 14.09.2022)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Киямова Л.А. | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Антипова Т.А. | Утверждено  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каляев А.И. |

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку**

**для обучающегося 3 класса**

**с нарушением слуха**

**Юнусов Денис**

**на 2022 - 2023 учебный год**

**Составитель: Клементьева Н.Б.,**

**учитель английского языка**

**с. Северное**

**2022**

**Пояснительная записка**

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

• в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),

•замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

• трудности произвольной саморегуляции,

• нарушения речевой и мелкой ручной моторики,

•нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,

• снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,

• недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль,

• обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

**Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;

- наглядно-действенный характер содержания образования;

- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения**:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:   
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов:   
слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке:   
включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;

- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы, считалки);

- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 (начиная с сильного ученика);

- обязательное использование наглядности на уроке.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом классе. Программа рассчитана на 68 часов во 2 классе (34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты изучения иностранного языка***в начальной школе:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты изучения иностранного языка*** в начальной школе:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

***В области познавательных УУД обучающийся научится:***

* ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
* работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
* работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
* действовать по образцу при выполнении упражнений.

***В области коммуникативных УУД обучающийся научится:***

* начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

***В области регулятивных УУД обучающийся научится:***

* осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

***Предметные результаты***

1. **Речевая компетенция**

**Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

-   осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне по образцу

-   приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

-   прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

-   описывать человека, животное, предмет, картину;

-   представляться самостоятельно, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

-   просить о помощи или предложить свою помощь;

-  запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

-   приглашать к совместной деятельности (например, к игре)

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

**Аудирование**

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

-  понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

-  понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)

-   полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

-   догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

-  «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

-   переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

**Чтение**

-   выразительно читать вслух;

-   читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

б)  поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

-   читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных

и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

-   читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

**Письмо**

-   писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

-   составлять и записывать план прочитанного;

-   составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

-   самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

-   письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

-   составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

-   писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

-   воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита

-   пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

-   отличать буквы от знаков транскрипции.

-  применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

-   группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

-  уточнять написание слова по словарю

**Фонетическая сторона речи**

-   произносить все звуки английского алфавита;

-   различать на слух звуки английского и русского алфавита;

-   соблюдать интонацию перечисления;

-   читать изучаемые слова по транскрипции;

-  грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

-  различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

**Лексическая сторона речи**

-    узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

-  узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

**Грамматическая сторона речи**

-  употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

-  употреблять правильный порядок слов в предложении;

-  употреблять единственное и множественное число;

-  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. **Содержание курса.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что обучающиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК  включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие модули:

**3 класс**

**What we see and what we have.** Повторение алфавита. Фразы приветствия в разное время суток. Игрушки. Указательные местоимения (9 часов).

**What we like.** Притяжательные местоимения. Наши повседневные занятия. Распорядок дня. Наши умения и достижения. Хобби (8 часов).

**What colour?** Цвета и их оттенки. Мир красок. Описание картинок. Предлоги места (7 часов).

**How many?** Счет 1-20. Фразы речевого этикета. Построение предложений с глаголом can (8 часов).

**Happy birthday!** Билли Харисон и его день рождения. Самые желанные подарки. Дни недели (7 часов).

**What is your job?** Профессии и род деятельности людей. Present Simple: построение предложений (7 часов).

**Animals.** Животные, их описание. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Континенты и страны. Множественное число существительных: исключения. Present Simple: построение предложений (7 часов).

**Seasons and months.** Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира. Погода в Великобритании (15 часов).

1. **Тематическое планирование.**

**3 класс (68 часов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Модуль/Тема раздела**  **Тема урока** | **Количество часов** |
| **What we see and what we have (9 часов).** | | |
| **Мир вокруг нас.** | | **9** |
| **1** | Повторяем алфавит. Указательные местоимения. |  |
| **2** | Указательные местоимения. |  |
| **3** | Чья игрушка? |  |
| **4** | Что у тебя есть? |  |
| **5** | Входная контрольная работа №1 |  |
| **6** | Фразы приветствия в разное время суток. |  |
| **7** | Работа с текстом. Аудирование. |  |
| **8** | Закрепление изученного материала. |  |
| **9** | Контрольная работа №2 |  |
| **What we like (8 часов).** | | |
| **Что мы умеем делать и насколько хорошо.** | | **8** |
| **10** | Притяжательные местоимения. |  |
| **11** | Наши повседневные занятия. |  |
| **12** | Распорядок дня. |  |
| **13** | Наши умения и достижения. |  |
| **14** | Хобби. |  |
| **15** | Работа с текстом. Аудирование. |  |
| **16** | Закрепление изученного материала. |  |
| **17** | Контрольная работа №3 |  |
| **What colour? (7 часов)** | | |
| **Цвета.** | | **7** |
| **18** | Где спрятались игрушки? |  |
| **19** | Мир красок. |  |
| **20** | Цвета и их оттенки. |  |
| **21** | Наш радужный мир. |  |
| **22** | Описание картинок. |  |
| **23** | Закрепление изученного материала. |  |
| **24** | Контрольная работа №4 |  |
| **How many? (8 часов)** | | |
| **Учимся считать.** | | **4** |
| **25** | Повторяем счет 1-10. |  |
| **26** | Особенности английского этикета. |  |
| **27** | Считаем до 20. |  |
| **28** | Полугодовая контрольная работа №5 |  |
| **Глагол can.** | | **4** |
| **29** | Глагол can: утвердительные и отрицательные предложения. |  |
| **30** | Глагол can: вопросительные предложения. |  |
| **31** | Закрепление изученного материала. |  |
| **32** | Контрольная работа №6 |  |
| **Happy birthday! (7 часов)** | | |
| **Подарки и поздравления.** | | **7** |
| **33** | Кто сегодня именинник? |  |
| **34** | Песня "С днем рождения!". |  |
| **35** | Билли Харисон и его день рождения. |  |
| **36** | Самые желанные подарки. |  |
| **37** | Дни недели. |  |
| **38** | Закрепление изученного материала. |  |
| **39** | Контрольная работа №7 |  |
| **What is your job? (7 часов)** | | |
| **В мире профессий.** | | **7** |
| **40** | Названия профессий. |  |
| **41** | Названия профессий. |  |
| **42** | Работа с текстом. Аудирование. |  |
| **43** | Present Simple: вопросительные предложения. |  |
| **44** | Present Simple: вопросительные предложения. |  |
| **45** | Закрепление изученного материала. |  |
| **46** | Контрольная работа №8 |  |
| **Animals. (7 часов)** | | |
| **В мире животных.** | | **7** |
| **47** | Расскажи нам о себе. |  |
| **48** | Present Simple: отрицательные предложения. |  |
| **49** | Дикие животные. |  |
| **50** | Континенты и их обитатели. |  |
| **51** | Множественное число существительных: исключения. |  |
| **52** | Закрепление изученного материала. |  |
| **53** | Контрольная работа №9 |  |
| **Seasons and months. (15 часов)** | | |
| **Времена года. Погода.** | | **15** |
| **54** | Описание времен года. |  |
| **55** | 12 месяцев. |  |
| **56** | Работа с текстом. Аудирование. |  |
| **57** | Монолог "Мое любимое время года". |  |
| **58** | Погода в Великобритании. |  |
| **59** | Итоговая контрольная работа №10. |  |
| **60** | Закрепление изученного материала. |  |
| **61** | Итоговый урок. |  |
| **62** | Резервный урок. |  |
| **63** | Резервный урок. |  |
| **64** | Резервный урок. |  |
| **65** | Резервный урок. |  |
| **66** | Резервный урок. |  |
| **67** | Резервный урок. |  |
| **68** | Резервный урок. |  |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. 3 класс. ООО «Русское слово-учебник»;

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-4 классы. – 2022. – (Стандарты третьего поколения).
2. Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 2-4 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. - 104 с. (Инновационная школа).

3.Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык» для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ф. Мохлин. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 216 с. (Инновационная школа)

4.Английский язык: учебник для 3 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В., Ларионова, К. Макбет. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2014. - 160 с. (Инновационная школа)

5.Рабочая тетрадь к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Макбет «Английский язык для 3 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Билсборо, С. Билсборо. - М.: ООО «Русское слово - учебник»: Макмиллан, 2022. - 136 с. (Инновационная школа)

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. WooordHunt.ru Англо-русский онлайн-словарь
2. Dictionary.com Англо-английский онлайн-словарь